**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования Оренбургской области**

**‌Отдел образования администрации Александровского района**
 **Оренбургской области‌**​

**МБОУ " Хортицкая СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | C:\Users\User\Downloads\УТВЕРЖДАЮ.jpgСОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.А. ЯрцеваПротокол №1от↵ от «29» августа2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ю. АгрызковаПриказ №48-о от от «30» августа2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Индивидуальный проект»**

для обучающихся 10 класса

с. Хортица 2023-2024 уч год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

***Отличительная особенность*** курса состоит в том, что предмет «Индивидуальный проект» представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Индивидуальный проект выполняется учащимися в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

Предлагаемый курс рассчитан на 34 ч освоения. Он состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством взрослого. Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. И наконец, третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме. Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможность сначала выдвинуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу.

Модульная структура даёт возможность её вариативного использования при прохождении курса: в зависимости от предыдущего опыта в подобных работах могут предлагаться индивидуальные «дорожные карты» старшеклассника или рабочих команд.

Для самостоятельной работы важны умения, полученные в том числе на предыдущих этапах обучения, а именно умения искать, анализировать и оценивать необходимую для работы информацию. Помимо Интернета, следует не только рекомендовать, но и требовать пользоваться научными и научно-популярными изданиями в библиотечных фондах.

Коммуникативные события, которые включены в процесс тренировки и выполнения проекта или исследования, следует специально подготавливать и сценировать. Для этого необходимо заранее продумывать, как будет происходить процесс коммуникации, а именно:

— что будет предметом доклада или сообщения участников события;

— каковы функции в обсуждении каждого его участника: задаёт вопросы на понимание, высказывает сомнения, предлагает встречные варианты и т. д.;

— какой рабочий формат будет выбран: фронтальная работа с общей дискуссией, первоначальное обсуждение в группах или парах, распределение ролей и подготовка шаблонов обсуждения или спонтанные оценки сообщений;

— кто является регулятором дискуссии — педагог, ведущий (регулирующий) этот курс, или привлечённый специалист, владеющий способностью выстраивать содержательное обсуждение, процессом проблематизации и способами выхода в позитивное продолжение работы.

Большое значение для реализации программы имеют лица в статусе эксперта. Для старшеклассников, занимающихся проектами и исследованиями, чрезвычайно важна интеллектуально насыщенная среда, в которой их работа могла бы быть проанализирована с разных точек зрения. Регулярное сопровождение процесса работы над проектом или исследованием ведёт ответственный за это педагог. В дополнение обязательно нужны публичные слушания, во время которых проявляются и проверяются многие метапредметные и личностные результаты обучения в школе, достигнутые к моменту её окончания.

В качестве экспертов могут выступать учителя школы, выпускники школы — студенты вузов, представители власти, бизнеса, государственных структур, так или иначе связанных с тематикой и проблематикой работ старшеклассников. При этом важно понимать, что необходимо предварительное согласование с экспертами их позиции и функций. С одной стороны, эксперт должен честно указывать на слабые или ошибочные подходы в рассуждениях ученика, а с другой — непременно обозначать пути возможных решений, рекомендовать источники необходимой информации, дополнительные методики, с тем чтобы у автора идеи не опустились руки и не пропало желание продолжить работу.

Программа, по сути, является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценирование события. Несмотря на то что программа называется «Индивидуальный учебный проект», значительная часть занятий предусматривает групповую и коллективную работу. Основные идеи курса:

— единство материального мира;

— внутри- и межпредметная интеграция;

— взаимосвязь науки и практики;

— взаимосвязь человека и окружающей среды.

Формами контроля над усвоением материала могут служить отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно- исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе. «Индивидуальный проект» является обязательной частью учебного плана на ступени среднего общего образования. Согласно годовому календарному графику школы образовательный процесс в 10 классе осуществляется в режиме 34 учебных недель. Общее количество часов по учебному предмету за один год обучения - 34, количество часов в неделю

**. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**Метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные:**

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В результате прохождения курса на уровне среднего общего образования у учащихся будут достигнуты следующие предметные результаты:

*Учащийся научится:*

— давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;

— раскрывать этапы цикла проекта;

— самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

— владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;

— публично излагать результаты проектной работы.

**Формами контроля над усвоением материала могут** служить отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно-исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе

**Содержание учебного предмета**

**Модуль 1. Культура исследования и проектирования (5ч)**

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

*Раздел 1.1*. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтёрские, организационные, смешанные проекты.

*Раздел 1.2.* Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

*Раздел 1.3.* Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

*Раздел 1.4.* «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

*Раздел 1.5.* Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

*Раздел 1.6.* Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

*Раздел 1.7.* Волонтёрские проекты и сообщества. Виды волонтёрских

проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

*Раздел 1.8.* Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

*Раздел 1.9.* Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

*Раздел 1.10*. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

**Модуль 2. Самоопределение (4ч)**

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

*Раздел 2.1.* Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

*Раздел 2.2.* Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

*Раздел 2.3.* Формируем отношение к проблемам.

*Раздел 2.4*. Знакомимся с проектными движениями.

*Раздел 2.5.* Первичное самоопределение. Обоснование актуальности

темы для проекта/исследования.

**Модуль 3. Замысел проекта (4 ч)**

*Раздел 3.1.* Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

*Раздел 3.2.* Выдвижение и формулировка цели проекта.

*Раздел 3.3*. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

*Раздел 3.4.* Роль акции в реализации проектов.

*Раздел 3.5.* Ресурсы и бюджет проекта.

*Раздел 3.6*. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

**Модуль 4. Условия реализации проекта (3 ч)**

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с

понятиями разных предметных дисциплин.

*Раздел 4.1.* Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

*Раздел 4.2*. Источники финансирования проекта. Освоение понятий:

кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

*Раздел 4.3.* Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

*Раздел 4.4.* Модели и способы управления проектами.

**Модуль 5. Трудности реализации проекта (4ч)**

*Раздел 5.1*. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

*Раздел 5.2.* Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

*Раздел 5.3.* Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

*Раздел 5.4.* Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

*Раздел 5.5.* Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

**Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (5 ч)**

*Раздел 6.1.* Позиция эксперта.

*Раздел 6.2.* Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

*Раздел 6.3.* Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

*Раздел 6.4.* Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

**Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (5 ч)**

*Раздел 7.1.* Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

*Раздел 7.2.* Видим за проектом инфраструктуру.

*Раздел 7.3*. Опросы как эффективный инструмент проектирования.

Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

*Раздел 7.4.* Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.

Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

*Раздел 7.5.* Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

*Раздел 7.6.* Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

**Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (3 ч)**

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Основноесодержание** | **Кол-во часов** | **Видыдеят-ти** | **Формыконтроля** | **Дата** |  |
|  |  |  |  |
|  | **Модуль1.Культураисследованияипроектирования** | **10**  |  |  |  |  |
|  | Чтотакоепроектипочемуреализацияпроекта—этосложно,ноинтересно | Понятиепроекта.Происхождениепонятия.Целипроектов.Проекты,оказавшиевлияниенажизньбольшейчастичеловечества.Отечественныеизаруб-емасштабныепроекты.Непредсказуемыепоследствияпроектов | 1 | Лекция, дискуссия | Входящий контроль |  |  |
|  | Выдвижениепроектнойидеикакформированиеобразабудущего | Конечныйрезультатпроекта.Логикаработыпроектировщика.Отличиепроектированияотзанятийискусством,математикойидругихпроф.занятий.Реальноеивоображаемоевпроектировании | 1 | Лекция, дискуссия | Чек-лист №1Текущий контроль |  |  |
|  | Техническоепроектированиеиконструированиекактипыдеятельности | Понятие«техносфера».Искусственнаясреда.Конструированиеиконструкции.Анализисинтезвариантовконструкции.Функция конструкции.Личноедействиевпроекте.Отчуждаемыйпродукт | 1 | Лекция, дискуссия |  |  |  |
|  | Социальноепроектирование:каксделатьлучшеобщество,вкотороммыживём | Отличиепроектаотдела.Социальноепроектирование.Стартсоциальногопроекта.Отношения, ценности инормывсоциальномпроекте.Проектированиеценности.Проектированиеспособовдеят-ти.Мероприятияпроекта | 1 | Лекция, дискуссия |  |  |  |
|  | Анализируемпроектысверстников. | Социальныйпроект«Дети одного Солнца»Проблема.Цельпроекта.Задачипроекта.Планреализациипроекта.Результатыпроекта | 1 | Лекция, дискуссия |  |  |  |
|  | Исследованиекакэлемент проекта икактипдеятельности | Цельирезультатисследования.Исследованияфундаментальныеиприкладные.Монодисциплинарныеимеждисциплинарныеисследования.Гипотезаиметодисследования.Способиметодикаисследования | 1 | Лекция, дискуссия |  |  |  |
|  | Проектыитехнологии:выбираемсферыдеятельности | Приоритетныенаправленияразвития:транспорт,связь,новыематериалы,здоровоепитание,агробиотехнологии,«умныедома» и «умные города» | 1 | Лекция, дискуссия |  |  |  |
|  | Создаёмэлементыобразабудущего:чтомыхотимизменитьсвоимпроектом | Позитивныйобразбудущегодлясебяидлядругих. Понятиекачестважизни | 1 | Лекция, дискуссия |  |  |  |
|  | Формируемотношениекпроблемам:препятствиеилипобуждениекдействию? | Проблемыпрактические,научные,мировоззренческие.Проблемыглобальные,национальные,региональные,локальные.Комплексныепроблемы | 1 | Лекция, дискуссия |  |  |  |
|  | Первичноесамоопределение.Обоснованиеактуальноститемыдляпроектаилиисследования | Вариантысамоопределенияпривыборетемы:актуальность,желаниеосуществитьизменения,стремлениеобеспечитьразвитие,получениеновыхзнанийидр. | 1 | Лекция, дискуссия |  |  |  |
|  | **Модуль3.Замыселпроекта** | **4** |  |  |  |  |
|  | Понятия«проблема»и«позиция»приосуществлениипроектирования | Проблемнаяситуация.Позицииконструктора,учёного,управленца,финансиста | 1 | Лекция, дискуссия |  |  |  |
|  | Формулированиецелипроекта | Целииценностипроекта.Личноеотношениекситуации.Соотнесениепрогнозаиидеала.Постановкацелиипринятиецели.Заказчикпроекта | 1 | Лекция, дискуссия | Чек-лист №2Текущий контроль |  |  |
|  | Целеполаганиеипостановказадач.Прогнозирование результатовпроекта | Переводпроблемыицеливзадачи.Соотношениеимеющихсяиотсутствующихзнанийиресурсов | 2 | Лекция, дискуссия |  |  |  |
|  | Поискнедостающейинформации,еёобработкаианализ | Информационный ресурс. Объективность информации. Экспертное знание.Совпадающиеиразличающиесяпозиции. Выявлениеоснованийрасхождениямнений | 1 | Лекция, дискуссия |  |  |  |
|  | **Модуль4.Условияреализациипроекта** | **3** |  |  |  |  |
|  | Планированиедействий—шагзашагомпопутикреализациипроекта | Понятиепланирования.Основнаяфункцияпланирования.Инструментыпланирования.Контрольныеточкипланируемыхработ | 1 | Лекция, дискуссия |  |  |  |
|  | Источникифинансированияпроекта | Понятиебюджетапроекта.Собственныесредства.Привлечённыесредства.Источникифинансирования.Венчурныефонды. Кредитование | 1 | Лекция, дискуссия | Текущий контроль |  |  |
|  | Моделиуправленияпроектами | Контрольная точка. Ленточная диаграмма (карта Ганта). Дорожнаякарта | 1 | Лекция, дискуссия | Текущий контроль |  |  |
|  | **Модуль5.Трудностиреализациипроекта** | **4** |  |  |  |  |
|  | Переход от замысла к реализации проекта | Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл продукта. Переосмысление замысла. Несовпадение замысла и его реализации | 1 | Лекция, дискуссия |  |  |  |
|  | Рискипроекта | Возможные риски проекта. Способы предупреждения рисков | 1 | Лекция, дискуссия |  |  |  |
|  | Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика» | Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта. Средства реализации проекта. Вариативность средств. Прорывные технологии и фундаментальные знания | 1 | Лекция, дискуссия |  |  |  |
|  | Практич. занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов | Анализ ситуации. Критерии сравнения проектных замыслов | 1 | Лекция, дискуссия | Текущий контроль |  |  |
|  | **Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ** | **3** |  |  |  |  |
|  | Позиция эксперта | Экспертная позиция. Экспертное мнение и суждение. Разные подходы к проблематике проектов. Запрос на ноу-хау и иные вопросы эксперту | 1 | Лекция, дискуссия |  |  |  |
|  | Оцениваем проекты сверстников | Проект «Разработка портативного металло- искателя»Описание ситуации для постановки проблемы и задач на примере проектно-конструкторской работы. Преимущество проектируемого инструмента. Анализ ограничений существующих аналогов. Цель проекта.Дорожная карта проекта | 1 | Лекция, дискуссия |  |  |  |
|  | Оценка начального этапа исследования | Актуальность темы исследования. Масштаб постановки цели. Методики исследования. Ход проведения исследования. Обзор научной литературы. Достоверность выводов | 1 | Лекция, дискуссия |  |  |  |
|  | **Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта**  | **7** |  |  |  |  |
|  | Технология как мост от идеи к продукту | Изобретения. Технологии. Технологические долины. Наукограды. Использование технологий для решения проблем | 1 | Лекция, дискуссия |  |  |  |
|  | Видим за проектом инфраструктуру | Инфраструктура. Базовый производственный процесс. Вспомогательные процессы и структуры. Свойства инфраструктуры | 1 | Лекция, дискуссия |  |  |  |
|  | Опросы как эффективный инструмент проектирования | Социологический опрос как метод исследования. Использование опроса при проектировании и реализации проекта. Интернет-опросы. Понятие генеральной совокупности | 1 | Лекция, дискуссия |  |  |  |
|  | Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов | Возможности сетей для поиска единомышленников и продвижения проектов | 1 | Лекция, дискуссия |  |  |  |
|  | Использование видео- ролика в продвижении проекта | Создание видеоролика как средство продвижения проекта. Создание «эффекта присутствия». Сценарий. Съёмка. Монтаж | 1 | Лекция, дискуссия |  |  |  |
|  | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности | Выстраивание структуры текста для защиты. Основные пункты и тезисы выступления. Наглядность, ёмкость, информативность выступления | 1 | Лекция, дискуссия | Чек-лист №3Текущий контроль |  |  |
|  | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности | Выстраивание структуры текста для защиты. Основные пункты и тезисы выступления. Наглядность, ёмкость, информативность выступления | 1 | Лекция, дискуссия |  |  |  |
|  | **Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта** | **3** |  |  |  |  |
|  | Презентация и защита индивидуального проекта |  | 1 | конференция | Итоговый контроль |  |  |
|  | Презентация и защита индивидуального проекта |  | 1 | конференция | Итоговыйконтроль |  |  |
|  | Итоги проекта |  | 1 | Лекция, дискуссия |  |  |  |
|  | Всего |  | 34 |  |  |  |  |

**Список литературы**

1. *Алексеев* *Н. Г.* Проектирование и рефлексивное мышление

Н. Г. Алексеев // Развитие личности. — 2002. — № 2. — С. 92—115.

1. *Боголюбов Л. Н.* Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы/

Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. Ю. Басик и др.; под
ред.Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. — М.: Просвещение, 2017.

1. *Громыко Ю. В.* Проектирование и программирование развития образования / Ю. В. Громыко. — М.: Московская академия развития об-разования, 1996.

Интеграция детей с ограниченными возможностями в образователь-

ный процесс. Начальная школа / авт.-сост. Л. В.Годовникова,И. В. Возняк. — Волгоград: Учитель, 2011.

1. *Лазарев В. С.* Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. —Сургут: РИО СурГПУ, 2014.
2. *Леонтович А. В.* Исследовательская и проектная работа школьников.5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014.
3. *Перельман Я. И.* Весёлые задачи. Две сотни головоломок / Я. И. Пе-рельман. — М.: Аванта+, 2013.
4. *Староверова М. С.* Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / М. С. Староверова, Е. В. Кова-лев, А. В. Захарова и др.; под ред. М. С. Староверовой. — М.: Вла-дос, 2014.
5. *Столыпин П. А.* Нам нужна Великая Россия… Полное собрание речей в Государственной думе и Государственном совете. 1906—1911 / П. А. Столыпин. — М.: Молодая гвардия, 1991.
6. *Устиловская А. А.* Метапредмет «Задача» / А. А. Устиловская. — М.:НИИ Инновационных стратегий развития общего образования: Пуш-кинский институт, 2011.
7. ЯковлеваН.Ф. «Проектная деятельность в образовательном учреждении», учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014.
8. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 класс. Учебное пособие/ Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. – Спб.: КАРО, 2019. – 104с

*Интернет-ресурсы*

Официальный информационный сайт строительства Крымского мо-ста (http://www.most.life/).

Проект «Старость в радость» (https://starikam.org/).

Просветительский проект «Арзамас» (https://arzamas.academy).

Проект «Экологическая тропа» (https://komiinform.ru/news/164370/).

Сайт организации «Добровольцы России» (https://добровольцырос-сии.рф/ organizations/55619/info).

Волонтёрский педагогический отряд (http://www.ruy.ru/organization/ activities/).

Проект Smart-теплицы (http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370).

IT-проекты со школьниками (https://habr.com/post/329758).

Объект и предмет исследования — в чём разница? (https:// nauchniestati.ru/blog/ obekt-i-predmet-issledovaniya/).

Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (https:// konkurs.sochisirius.ru/custom/about).

Школьный кубок Преактум (http://preactum.ru/).

Большой энциклопедический словарь (http://slovari.299.ru).

Понятие «цель» (http://vslovare.info/slovo/filosofskiij-slovar/tzel/47217).

Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете (https:// startupnetwork.ru/startups/).

Переработка пластиковых бутылок (http://promtu.ru/mini-zavodyi/ mini-pererabotka-plastika).

Робот, который ищет мусор (https://deti.mail.ru/news/12letnyaya-devoch-ka-postroila-robota-kotoryy/).

Кто такой эксперт и каким он должен быть (http://www.liveexpert. ru/forum/view/1257990).

КакспоритьспомощьюметодаСократа (https://mensby.com/career/ psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method).

Проведение опросов (http://anketolog.ru).

Федеральная служба государственной статистики (http://www.gks.ru/).

Как создать анкету и провести опрос (www.testograf.ru).

Программы для монтажа (https://lifehacker.ru/programmy-dlya-mon-tazha-video).

Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 01.05.2018) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтёрстве)» (http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/).

Приложение 1

Чек-лист №1

**«Что такое проект? Какие бывают проекты? »**

**Задание 1. Интернет-серфинг:**

Погугли примеры проектов, которые делали твои сверстники. Посмотри, какие проекты тебе симпатичнее всего и что именно тебе в них понравилось.

*Подсказка-1. РДШ как источник идей*:

Узнай, что делали уже твои коллеги из РДШ в прошлые годы. Ты можешь узнать об этом у куратора, задать вопрос старшим товарищам, участвовавших до тебя в проектах РДШ, например, в «Территории самоуправления». А может быть, всероссийские проекты РДШ наведут тебя на интересные идеи?

*Подсказка-2. Поиск в интернете*:

Возможные запросы в гуглояндексе: «молодежные проекты», «молодежные инициативы», «подростки сделали проект».

**Задание 2. Опрос знакомых:**

Поспрашивай своих знакомых (друзей, одноклассников, родителей, учителей), какие темы для них актуальнее всего, какие вопросы их волнуют.

*Подсказка-1. С чего начать разговор:*

Подготовь «почву» для опроса. Используй триаду контакта: «приветствие-улыбка-контакт глаз». Спроси, есть ли у твоего собеседника время, удобно ли будет ему пообщаться. Обозначь цель твоего интереса: ты собираешь материал, чтобы выбрать тему для проекта.

Пример вступления:

*«Привет, Вася! Слушай, вопрос есть один. Есть у тебя минутка? Я сейчас собираю информацию о том, что может быть интересно и актуально для молодежи, какие проблемы в обществе больше всего волнуют. Сможешь мне помочь?»*

*Подсказка-2. Какие вопросы задать:*

Существуют открытые и закрытые вопросы. Закрытые вопросы – это те, на которые можно ответить однозначно, «да» или «нет». Открытые вопросы требуют развернутого ответа. Примеры открытых вопросов, которые ты можешь задать:

* Как думаешь, какие самые острые проблемы ты видишь в обществе?
* Если бы у тебя была возможность что-то изменить в обществе, что бы ты изменил?

*Подсказка-3. Используй функцию «опрос» в социальных сетях*

На следующей страничке ты найдешь удобные бланки – фиксируй ответы на задания там.

1. **Результаты сбора информации.**

 **Самые интересные молодежные проекты:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название проекта** | **Итоговый продукт** | **Что в проекте считаю крутым** |
| **1** |  |  |  |
| **2** |  |  |  |
| **3** |  |  |  |

**2. Топовые темы по результатам опроса знакомых:**

**1)**

**2)**

**3)**

**4)**

**5)**

**Приложение 2**

Форма проверки Чек-листа №1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Баллы | Дополнительные баллы |
| 3 | 2 | 1 | 0 |
| Задание 1 |
| Задание выполнено полностью | **+** |  |  |  | +1 балл за креативность |
| Задание выполнено частично, но более 50%  |  | **+** |  |  |  |
| Задание выполнено частично, менее 50%  |  |  | **+** |  |  |
| Задание не выполнено |  |  |  | **+** |  |
| Задание 2 |
| Задание выполненополностью | **+** |  |  |  | +1 балл за креативность |
| Задание выполнено частично, но более 50%  |  | **+** |  |  |  |
| Задание выполнено частично, менее 50%  |  |  | **+** |  |  |
| Задание не выполнено |  |  |  | **+** |  |

Задание считается успешно выполненным, если обучающийся набрал

минимум 4 балла в сумме 2х заданий, с учетом дополнительных баллов

Приложение 3

Чек-лист №2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **На какие вопросы отвечаю** | **Мои варианты формулировок** | **Итоговая формулировка** |
| **S - Specific – Конкретная** | Что именно я хочу сделать - улучшить, изменить, достичь, получить?В какой конкретно области или направлении? Для кого я буду это делать? |  |  |
| **M - Measurable – Измеримая** | Сколько и чего я хочу приобрести? Какие факты подтвердят, что цель достигнута?Как я узнаю, что результат достигнут? |  |  |
| **A - Achievable/ Ambitious/ Attractive**– Достижимая/ Амбициозная/ Привлекательная | Хочу ли я этого? Будет ли это интересно?Смогу ли я достичь эту цель? Реалистично?Не слишком ли она сложная или лёгкая?  |  |  |
| **R- Relevant/ Resources – Согласованная / Ресурсы** | Зачем мне нужен этот результат? Зачем он нужен другим людям?Как сочетается эта цель с другим моими задачам? Не мешает ли им?Хватает ли мне ресурсов для ее реализации? Что именно мне нужно подготовить или сделать заранее?Что может помешать? Что - помочь? |  |  |
| **T – Time-bound – Определенная во времени** | Сколько времени мне потребуется всего? Сколько времени потребуется в день/в неделю?Когда должен быть получен запланированный результат?Что уже должно быть готово через неделю? Месяц? |  |  |

А теперь соедини все воедино, и получишь четкую цель своего проекта!

П.С. Ее не надо озвучивать каждому, это твоя рабочая лошадка, на которой ты поедешь прямо к результату!

Подсказочка: А для красоты и простоты формулировки оставь только первую часть (где ты конкретизировал образ результата). Ее и озвучивай смело всем окружающим и интересующимся ☺

* «зачет» за данную работу ставится при грамотной формулировки цели с использованием технологии SMART

Приложение 4

Чек-лист №3

Перед тобой технические требования по оформлению проекта. Прочитай их внимательно и отформатируй текст, приведенный на следующем листе. Размести рисунок в тексте там, где он должен быть по смыслу, подпиши правильно. Поставь нумерацию страниц.

**Технические требования:**

* Текст: выравнивание по ширине, шрифт TimesNewRoman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25;
* Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.;
* Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится;
* Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт TimesNewRoman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте;

**История открытия «животного электричества»**

 «**Рис.1»**

Пионером исследования роли электрического поля в живом организме явился профессор анатомии из Болонского университета ЛуиджиГальвани. Начиная с 1775 г. Он стал интересоваться взаимосвязью между «электричеством и жизнью». В 1786 г. Один из помощников профессора, выделяя скальпелем мышцу из лапки лягушки, случайно дотронулся им до нерва, идущего к этой мышце. В это же время на том же столе в лаборатории работала электростатическая машина – генератор статического электричества, и каждый раз, когда машина давала разряд, мышца лягушки сокращалась. Гальвани заключил, что каким-то образом электричество «входит» в нерв и это приводит к сокращению мышцы. Последующие пять лет он посвятил изучению роли различных металлов в их способности вызывать мышечные сокращения. Гальвани пришел к выводу, что если нерв и мышца лежат на одинаковых металлических пластинах, то замыкание пластин проволокой не дает никакого эффекта (рис.1). Но если пластины изготовлены из разных металлов, их замыкание сопровождается мышечным сокращением.

