**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌Министерство образования Оренбургской области‌‌**

**‌‌‌Отдел образования администрации Александровского района**   
 **Оренбургской области‌‌**​

**МБОУ " Хортицкая СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.А.Ярцева  Протокол № 1  от «29» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю.Агрызкова  Приказ № 48-о  от «30» августа 2023 г. |

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности

**«ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

9 класс

(на основе ФГОС ООО)

**2023 - 2024 учебный год**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» для 9 класса создана в основании:

* Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
* Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

**-** приказаМинистерство образования и науки Российской Федерации от 31декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

В Программе содержание внеурочной деятельности ФГ структурно представлено шестью модулями обеспечивающими непрерывность освоения на уровне основного общего образования:

модуль № 1 «Читательская грамотность»; модуль№2«Математическая грамотность»; модуль№3«Естественнонаучная грамотность»; модуль№4«Глобальные компетенции»; модуль№5«Финансовая грамотность»; модуль№6«Креативное мышление»;

Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия.

# Актуальность

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, мета-предметных и предметных

планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотность» предлагает системное предъявление содержания, обращающегося к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годовпрошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно досередины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональнойдеятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшемэтот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться вболее широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическуюграмотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способсоциальнойориентацииличности,интегрирующейсвязьобразования(впервуюочередьобщего)см ногоплановой человеческой деятельностью. Мониторинговым исследованием качества общегообразования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста,получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им дляполноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазоназадач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», -является PISA (ProgrammeforInternationalStudentAssessment). И функциональная

грамотностьпонимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционированиячеловека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 5 видов грамотности:читательскую,математическую,естественнонаучную,креативноемышлениеифинансовую

.

ПроблемаразвитияфункциональнойграмотностиобучающихсявРоссииактуализироваласьв2018го ду благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях истратегическихзадачахразвитияРоссийскойФедерациинапериоддо2024года».СогласноУказу,

«в2024годунеобходимообеспечитьглобальнуюконкурентоспособностьроссийскогообразования,вхожд ениеРоссийскойФедерациивчисло10ведущихстранмирапокачествуобщего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупностьзнаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современномобществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатовмониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных передним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровеньфункциональнойграмотностиподрастающегопоколениязатрудняетихадаптациюисоциализаци юв социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способныемаксимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональнойдеятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этимобъясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников науровне общества. Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональнойграмотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательнойтраектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социальноуспешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка вовзрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще итем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических исоциальных достижениях обучающихся ,чему способствует их функциональная грамотность.

# ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙГРАМОТНОСТИ»

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения инавыкидлярешениязадачвразличныхсферахжизнедеятельности,(обеспечениесвязиобучениясжизнью)

.

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников:читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной и на развитиекреативногомышленияи глобальныхкомпетенций.

Программанацеленанаразвитие:любознательности(активногоинтересакобучению,заданиям)какс

пособности к самостоятельному поиску ответов; воображения как способности к продуцированиюсобственных идей; способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать своюдеятельность визменившихсяусловиях.

# СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Для реализации внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» в ГБОУ лицей №572 в 9 классе отводиться 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

# СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)** | |
| 1 | Смысл жизни (я и моя жизнь) |
| 2 | Самоопределение |
| 3 | Смыслы, явные и скрытые |
| **Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5 ч)** | |
| 1 | Наука и технологии |
| 2 | Вещества, которые нас окружают |
| 3 | Наше здоровье |
| 4 | Заботимся о Земле |
| **Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)** | |
| 1 | Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций.  Модели заданий:  диалоги (ПС),  инфографика (ВС),  личностные действия и социальное проектирование (СПр), вопросы методологии научного познания (ЕНПр). |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем. |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность |
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы |
| **Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)** | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | В общественной жизни: социальные опросы |
| 2 | На отдыхе: измерения на местности |
| 3 | В общественной жизни: интернет |
| 4 | В домашних делах: коммунальные платежи |
| **Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)** | |
| 1 | Мое образование — мое будущее |
| 2 | Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор |
| 3 | Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем |
| 4 | Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)** | |
| 1 | «Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок» |
| **Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)** | |
| 1 | Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к» |
| 2-3 | Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща |
| 4-5 | Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития |

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; осознание ценности самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

проявление интереса к способам познания;

стремление к самоизменению;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

активное участие в жизни семьи;

приобретение опыта успешного межличностного общения;

готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-

среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся

условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры: умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

овладение универсальными учебными познавательными действиями; овладение универсальными учебными коммуникативными действиями; овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность; способность к совместной деятельности;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

## базовые логические действия:

владеть базовыми логическими операциями:

сопоставления и сравнения,

группировки, систематизации и классификации, анализа, синтеза, обобщения,

выделения главного;

владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

## базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

## работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной

учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

## общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды,

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и

координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

## самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

## самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

## эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

## принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

По учебному предмету «Русский язык»:

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями

воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов **по учебному предмету «Математика»**:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина,

ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, плошадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»**:

умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико- ориентированного характера;

умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

формирование предпосылок научного типа мышления;

освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;

демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и

т.п.;

предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и

ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;

ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Введение в курс «Основы функциональной грамотности» для учащихся 9 класса.** | | | | | | |
| 1. | Введение | 1 | Знакомство участников | Развить мотивацию к | Игры и | Портал Российской |
|  |  |  | программы. Обсуждение | целенаправленной | упражнения, | электронной школы |
|  |  |  | понятий | социально значимой | помогающие | (https://fg.resh.edu.ru/) |
|  |  |  | «функциональная | деятельности; | объединить | Портал ФГБНУ ИСРО |
|  |  |  | грамотность», | стремление быть | участников | РАО, |
|  |  |  | «составляющие | полезным, интерес к | программы, | Сетевой комплекс |
|  |  |  | функциональной | социальному | которые будут | информационного |
|  |  |  | грамотности | сотрудничеству. | посещать | взаимодействия |
|  |  |  | (читательская, | Сформировать | занятия. Беседа, | субъектов Российской |
|  |  |  | математическая, | внутреннюю позиции | работа в группах, | Федерации в проекте |
|  |  |  | естественно-научная, | личности как особого | планирование | «Мониторинг |
|  |  |  | финансовая грамотность, | ценностного | работы. | формирования |
|  |  |  | глобальные | отношения к себе, |  | функциональной |
|  |
|  |  |  | компетенции, креативное | окружающим людям и | грамотности учащихся» |
|  |  |  | мышление). Ожидания | жизни в целом. | [(htt](http://skiv.instrao.ru/))p[://skiv.instrao.ru/)](http://skiv.instrao.ru/)) |
|  |  |  | каждого школьника и | Сформировать | Материалы |
|  |  |  | группы в целом от | установку на активное | образовательного |
|  |  |  | совместной работы. | участие в решении | ресурса издательства |
|  |  |  | Обсуждение планов и | практических задач, | «Просвещение» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | организации работы в рамках программы. | осознанием важности образования на протяжении всей  жизни для успешной профессиональной  деятельности и развитием  необходимых умений. Приобрести опыт успешного  межличностного  общения; готовность к разнообразной совместной  деятельности, активное участие в коллективных учебно- исследовательских, проектных и других творческих работах. |  | (https://media.prosv.ru/fun c/)  Материалы из пособий  «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства  «Просвещение» |
| **Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)** | | | | | | |
| 2. | Смысл  жизни (я и моя жизнь) | 1 | Авторский замысел и читательские установки | Интегрировать и интерпретировать информацию | Творческая лаборатория | «Зарок» [(htt](http://skiv.instrao.ru/))p[://skiv.instrao.ru/)](http://skiv.instrao.ru/))  «Самое старое место»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | (https://media.prosv.ru/fun c/) |
| 3-5. | Самоопреде ление | 3 | Альтернативные точки зрения и их основания | Интегрировать и интерпретировать информацию, осмыслять содержание и форму текста | Дискуссия | «Киберспорт» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий.  Выпуск 1.  Учеб. пособие для общеобразоват.  организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М. , СПб. :  «Просвещение», 2020  «Походы» [(htt](http://skiv.instrao.ru/))p[://skiv.instrao.ru/)](http://skiv.instrao.ru/)) |
| 6. | Смыслы, явные и скрытые | 1 | Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации | Осмыслять  содержание и форму текста | Игра-  расследование | «Выигрыш» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий.  Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч.  Часть 2. – М., СПб.:  «Просвещение», 2021). |
| **Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)** | | | | | | |
| 7. | Наука и | 1 | Выполнение заданий | Объяснение | Работа | Портал РЭШ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | технологии |  | «Сесть на астероид» и  «Солнечные панели» | принципов действия технологий.  Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.  Выполняют практическую работу с помощью ресурсного набора  «Лаборатория в области нейротехнологий» | индивидуально или в парах.  Обсуждение результатов выполнения заданий. | (https://fg.resh.edu.ru) |
| 8. | Вещества, которые нас окружают | 1 | Выполнение заданий  «Лекарства или яды» и  «Чай» | Объяснение происходящих процессов на основе полученных новых знаний. Анализ  методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.  Выполняют  практическую работу с помощью ресурсного набора «Система управления макетом | Работа  индивидуально или в парах.  Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Сетевой комплекс информационного взаимодействия  субъектов Российской Федерации в проекте  «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | бионической руки” |  |  |
| 9. | Наше  здоровье | 1 | Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины» | Получение выводов на основе нтерпретации данных (табличных,  числовых), построение рассуждений.  Проведение простых исследований и анализ их результатов.  Выполняют  лабораторную работу в цифровой лаборатории по химии. | Работа  индивидуально или в парах.  Обсуждение результатов выполнения заданий. | «О чем расскажет анализ крови»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/)  Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных задании .  Выпуск 2: учеб. пособие для  общеобразовательных организации / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2021. |
| 10-  11. | Заботимся о Земле | 2 | Выполнение заданий  «Глобальное потепление» и «Красный прилив» | Объяснение происходящих процессов. Анализ  методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.  Исследуют анатомическое  строение человека на | Работа в парах или группах. Мозговой штурм. Презентация результатов выполнения  заданий. | Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных задании .  Выпуск 2: учеб. пособие для  общеобразовательных организации / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | столе Пирогова. |  | Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) |
| **Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)** | | | | | | |
| 12. | Креативност ь в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирова ния | 1 | Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий:  диалоги, инфографика,  личностные действия и социальное проектирование,  вопросы методологии научного познания | Совместное чтение текста заданий.  Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.  Самостоятельное выдвижение идей и моделирование  создания диалогов (на основе комиксов, рисунков, описания случаев и т.д.)  создания инфографики (например, на основе текста параграфа),  проектирования личностных  действий (самопознания, самооценки и др.),  научного познания. | Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями.  Презентация результатов обсуждения и подведение итогов | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания  6 кл., Марафон чистоты, задание 2,   1. кл.,Инфографика. Солнечные дни, 2. кл., Помогите младшим школьникам полюбить чтение,   9 кл., Утренние вопросы, 9 кл., Вечное движение.  «Как помочь бабушке?»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/) |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Выдвижени е разнообразн ых идей. | 1 | Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы:  Когда на уроке мне помогла креативность? | Совместное чтение текста заданий.  Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и проблем. Моделирование жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. | Работа в парах и малых группах. Презентация результатов  обсуждения и подведение итогов. | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)  Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей)  9 кл., Фантастический мир,  9 кл., Социальная реклама,  9 кл., NB или Пометки на полях, |
|  |  |  |  | Примеры:  Как поступить?  Какое принять решение?  Преобразование ситуации,  Поиск альтернатив,  Поиск связей и отношений  Подведение итогов: – когда в жизни может выручить гибкость и беглость мышления? |  | 9 кл., Видеть глазами души,  9 кл., Как защищаться от манипуляций,  9 кл., Транспорт будущего  «Узнай свою страну»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | Выдвижени е креативных идей и их  доработка. | 1 | Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы:  В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? | Совместное чтение текста заданий.  Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.  Моделируем ситуацию: когда в жизни может понадобиться креативность?  Подведение итогов: – в каких ситуациях наилучшим решением проблемы является традиционное, а в каких – креативное? | Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций.  Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведе  нию итогов. Презентация результатов обсуждения. | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)  Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей,  доработку идей)  9 кл., Фантастический мир,  9 кл., Социальная реклама,  9 кл., NB или Пометки на полях, 9 кл., Видеть глазами души,  9 кл., Как защищаться от манипуляций,  9 кл., Транспорт будущего |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | От  выдвижени я до  доработки идей | 1 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): конкурс идей  «Благодарим своих учителей»,  социальное проектирование.  «Как я вижу свое будущее?»,  футуристическая выставка,  подготовка и проведение  социально значимого мероприятия (например,  помощи людям с особенностями здоровья),  планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе. | Работа в малых группах Презентация результатов  обсуждения | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 9 кл., Благодарность,  7 кл., Нужный предмет, 9 кл., Фантастический  мир,  9 кл., Транспорт будущего  9 кл., Вещества и материалы  9 кл., Рисунок 9 кл.,  Видеть глазами души, 9 кл., Солнечные дети  7 кл., Поможем друг другу  «Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/) |
| 16. | Диагностик а и рефлексия. | 1 | Креативное мышление. Диагностическая работа для 9 класса. | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и | Индивидуальная работа. Работа в парах. | Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Самооценка |  |  | самооценка результатов выполнения |  | (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 9 класса. Креативное мышление.  Вариант 1. Экспедиция на Марс.  Вариант 2. Социальная инициатива |
| **Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.** | | | | | | |
| 17. | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельност и на занятиях | 1 | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение резуль-  татов самооценки с целью достижения  большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать  свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации  собственной деятельности.  Предлагать варианты решений поставленной проблемы. | Беседа | Приложение |
| **Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)** | | | | | | |
| 18. | В  общественн | 1 | Статистические характеристики. | Извлекать информацию (из | Беседа,  групповая работа, | «Домашние животные»,  «Здоровое питание» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ой жизни: социальные опросы и исследован ия  Комплексн ые задания  «Домашние животные»,  «Здоровое питание» |  | Представление информации (диаграммы) | текста, таблицы, диаграммы).  Распознавать математические  объекты. Описывать ход и результаты  действий. Предлагать и обсуждать способы решения.  Прикидывать, оценивать, вычислять результат.  Устанавливать и использовать  зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать | индивидуальная работа,  исследование информационных источников, опрос, презентация, круглый стол | [(htt](http://skiv.instrao.ru/))p[://skiv.instrao.ru/)](http://skiv.instrao.ru/)) |
| 19. | На отдыхе: измерения на местности Комплексно е задание  «Как измерить ширину реки» | 1 | Измерение геометрических величин, Геометрические фигуры и их свойства, Равенство и подобие | математические объекты (числа,  величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата).  Применять приемы проверки результата. Интерпретировать | Групповая работа,  индивидуальная работа, практическая работа (измерение на местности) | «Как измерить ширину реки» [(htt](http://skiv.instrao.ru/))p[://skiv.instrao.ru/)](http://skiv.instrao.ru/)) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. | В  общественн ой жизни: интернет  Комплексно е задание  «Покупка подарка в интернет- магазине» | 1 | Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятность случайного события | ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу.  Формулировать  обобщения и выводы. Распознаватьистинные и ложные высказывания об  объектах. Строить высказывания.  Приводить примеры и контрпримеры.  Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические | Беседа,  групповая работа, индивидуальная работа, изучение интернет- ресурсов, презентация | «Покупка подарка в интернет-магазине» [(htt](http://skiv.instrao.ru/))p[://skiv.instrao.ru/)](http://skiv.instrao.ru/)) |
| 21. | В домашних делах: коммунальн ые платежи Комплексно е задание  «Измерение и оплата электроэнер гии» | 1 | Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц | Беседа,  групповая работа, индивидуальная работа, практическая  работа (вычисления с использованием электронных таблиц), презентация (рекомендаций) | «Измерение и оплата электроэнергии» – в Приложении [(htt](http://skiv.instrao.ru/))p[://skiv.instrao.ru/)](http://skiv.instrao.ru/)) |
| отношения. Моделировать ситуацию математически.  Наблюдать и  проводить аналогии. |
| **Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)** | | | | | | |
| 22. | Я – | 1 | Права потребителей | Выявлять и | Решение | «Защита прав |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | потребитель  . |  | Защита прав потребителей | анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.  Обосновывать финансовое решение. | ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая  работа/ решение кейсов/ игра | потребителей»,  «Опоздавший миксер» [(htt](http://skiv.instrao.ru/))p[://skiv.instrao.ru/)](http://skiv.instrao.ru/))  «Что делать с некачественным товаром»:  образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/) |
| 23. | Человек и работа: что учитываем, когда  делаем выбор | 1 | Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы. Образование и самообразование как условия финансовой  стабильности. Успешное трудоу  стройство – основной фактор финансовой стабильности | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.  Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра | «Заработная плата» [(htt](http://skiv.instrao.ru/))p[://skiv.instrao.ru/)](http://skiv.instrao.ru/))  «Первая работа»:  образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/) |
|  |  |  |
| 24. | Налоги и выплаты: что отдаем и как | 1 | Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социальные выплаты, предоставляемые | Выявлять и анализировать финансовую информацию. | Решение ситуативных и проблемных задач. | «Ежегодные налоги» (http://skiv.instrao.ru)  «Транспортный налог»: образовательный ресурс |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | получаем |  | государством | Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.  Обосновывать финансовое решение. | Беседа / практическая работа / решение кейсов / игра | издательства  «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/) |
| 25. | Самое главное о профессион альном  выборе:  образование  , работа и финансовая стабильност ь | 1 | Образование, работа и финансовая стабильность | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.  Обосновывать финансовое решение | Решение ситуативных и проблемных задач.  Беседа / практическая работа / решение кейсов /  дискуссия/ игра  «Агентство по трудоустройству  » | «Зарплатная карта» [(htt](http://skiv.instrao.ru/))p[://skiv.instrao.ru/)](http://skiv.instrao.ru/))  «Работа для Миши»:  образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/) |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч), Финансовая грамотность + Математика + Естественно-научная (1 ч) – за рамками выделенных 5 часов на финансовую грамотность** | | | | | | |
| 26. | «Что посеешь, то и пожнешь»  // «Землю уважай – пожнешь | 1 | Финансовая грамотность и социальная ответственность | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра | «Климатический магазин» (http://skiv.instrao.ru) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | урожай» |  |  | Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27. | «Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок» | 1 | Финансовая грамотность:  Образование, работа и финансовая стабильность.  Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой  заработной платы. Налоговые выплаты  Социальные пособия. Математическая грамотность: Зависимость «цена –  количество- стоимость».  Действия с числами и величинами.  Вычисление процентов. Вычисление процента от числа и числа по его  проценту. | Финансовая грамотность:  Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать финансовые проблемы.  Применять финансовые знания.  Обосновывать финансовое решение.  Математическая грамотность:  Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы).  Распознавать математические объекты.  Моделировать ситуацию математически.  Устанавливать и использовать зависимости между величинами, | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра,  групповая работа, индивидуальная работа | «Новая работа», «Налог на новую квартиру»,  «Пособие на ребенка» [(htt](http://skiv.instrao.ru/))p[://skiv.instrao.ru/)](http://skiv.instrao.ru/))  «Старенький автомобиль»:  образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/) |

данными.

Предлагать и

обсуждать способы решения.

Прикидывать, оценивать, вычислять результат.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)** | | | | | | |
| 28. | Какое общение  называют эффективн ым.  Расшифруе м «4к» | 1 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное  взаимодействие между людьми, действия в интересах  общественного благополучия и устойчивого | Приводить примеры  «твердых» и «мягких» навыков. Объяснять причины возрастания значения «мягких навыков» в современной жизни. | Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / игровая деятельность | «Интернет в современном мире»:  образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/) |
|  |  |  | развития. Понятие об | Объяснять понятия |  | «Интернет в |
| «универсальных | «критическое | современном мире» |
| навыках» («мягких | мышление», | Глобальные |
| навыках») Как развивать | «аналитическое | компетенции. Сборник |
| критическое и | мышление». | эталонных заданий. |
| аналитическое | Аргументировать свое | Выпуск 2. |
| мышление? Как работать | мнение о значении | Ситуация «Ищем |
| с информацией? | «мягких навыков» в | причины» |
|  | современном мире. | [(htt](http://skiv.instrao.ru/))p[://skiv.instrao.ru/)](http://skiv.instrao.ru/)) |
|  | Объяснять, как |  |
|  | определить |  |
|  | достоверность |  |
|  | информации, отличить |  |
|  | факт и мнение. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29-  30. | Общаемся в сетевых сообщества х, сталкиваемс я со стереотипа ми,  действуем сообща | 2 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное  взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в  межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений. | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами.Оценива ть ситуации  межкультурного  общения с ценностных позиций. Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в  общении в социальных сетях.  Аргументировать свое мнение  о возможностях и рисках участия в сетевых сообществах | Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов»,  «Сетикет», «Сегодня у нас презентация» [(htt](http://skiv.instrao.ru/))p[://skiv.instrao.ru/)](http://skiv.instrao.ru/))  «Новый ученик»:  образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/)  «Новый ученик»  Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий.  Выпуск 2. |
| 31-  32. | Почему и для чего в  современно м мире  нужно быть глобально компетентн ым?  Действуем | 2 | Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира. | Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству.  Оценивать действия по решению глобальных проблем в современном мире. Определять и | Дискуссия / конференция / решение познавательных задач и разбор ситуаций | «Что такое глобальные компетенции?»:  образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/)  «Что такое «глобальные компетенции»? Почему |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | для будущего: учитываем цели устойчивог о развития |  |  | обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем. |  | современный человек  должен быть глобально компетентным?»  Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий.  Выпуск 2. |
| **Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.** | | | | | | |
| 33. | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельност и на занятиях | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформированностифункцио нальной  грамотности по шести составляющим.  Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Оценивать результаты своей деятельности.  Аргументировать и обосновывать свою позицию.  Осуществлять сотрудничество со сверстниками.  Учитывать разные мнения. | Групповая работа | Для конкретизации проявления сформированностиотдельн ых  уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ [(htt](http://skiv.instrao.ru/))p[://skiv.instrao.ru/)](http://skiv.instrao.ru/)) |
| 34. | Итоговое занятие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). | Решение практических задач, успешное  межличностного  общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно- исследовательских, | Театрализованно е представление, фестиваль, выставка работ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными  педагогами и детьми во время занятий.  Благодарности друг другу за совместную работу. |  |  |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

1. Естественно-

научнаяграмотность.Сборникэталонныхзаданий.Выпуск1:учеб.пособиедляобщеобразоват. организаций / [Г.С. Ковалёва, А.Ю. Пентин, Н.А. Заграничная]; под ред. Г.С.Ковалёвой.– 2-еизд. – СПб.:Просвещение, 2021.

1. Естественно-научнаяграмотность.Сборникэталонныхзаданий.Выпуск2:учеб.

Пособиедляобщеобразоват. организаций / [Г.С. Ковалёва, А.Ю. Пентин, Н.А. Заграничная]; под ред. Г.С.Ковалёвой.– 2-еизд. – СПб.:Просвещение, 2021.

1. Естественно-научная грамотность. Живые системы. Тренажер. 7-9 классы: учебное пособие

дляобщеобразоват. организаций / [Киселев Ю.П., Ямщикова Д.С.] / Под ред. Алексашиной И.Ю. – М.:Просвещение,2021

1. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразоват.организаций/[Г.С.Ковалёва,О.Б.Логинова,Н.А.Авдеенко,С.Г.Яковлева];подред.Г.С. КовалёвойО.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.; СПб.: Просвещение, 2021. – 126 с.: ил. – (Функциональнаяграмотность.Учимсядляжизни). // URL:https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/
2. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.- сост.М.А.Пинская,А.М.Михайлова.– М.:ОООКорпорация«Росучебник»,2019, 76с.
3. Математика на каждый день. 6-8 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций / Т.Ф.Сергеева– М.:Просвещение, 2020
4. Математическаяграмотность.Сборникэталонныхзаданий.Выпуск1в2частях:учеб.пособиедляобще образоват. организаций / [Г.С. Ковалёва, Рослова Л.О., Квитко Е.С. и др.]; под ред.

Г.С.Ковалёвой.– 2-еизд. – СПб.:Просвещение, 2021.

1. Математическаяграмотность.Сборникэталонныхзаданий.Выпуск2в2частях:учеб.пособиедляобще образоват. организаций / [Г.С. Ковалёва, Рослова Л.О., Квитко Е.С. и др.]; под ред.

Г.С.Ковалёвой.– 2-еизд. – СПб.:Просвещение, 2021.

1. Российскаяшкола:началоXXIвека.ПодредакциейС.Г.Косарецкого,И.Д.Фрумина.Издательский домВысшей школы экономики, Москва, 2019.
2. Функциональнаяграмотность.Креативноемышление:Разговорсэкспертом.Группакомпаний«Про свещение». 8 октября 2020 года[URL:https://events.prosv.ru/uploads/2020/09/additions/iY8GBKcHsBy26MUUBbFfz7oSbRXL0uho](https://events.prosv.ru/uploads/2020/09/additions/iY8GBKcHsBy26MUUBbFfz7oSbRXL0uhouWxKMsHS.pdf) [uWxKMsHS.pdf](https://events.prosv.ru/uploads/2020/09/additions/iY8GBKcHsBy26MUUBbFfz7oSbRXL0uhouWxKMsHS.pdf)
3. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 в 2-х частях:учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина

Л.А.,СидороваГ.А.,ЧабанТ.Ю.] ;подред.Ю.Н.Гостевой. –2-еизд.–СПб.:Просвещение,2021.

1. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2 в 2-х частях: учеб. пособие дляобщеобразоват. организаций / [Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., ЧабанТ.Ю.] ;под ред.Ю.Н. Гостевой. –2-еизд. –СПб.:Просвещение, 2021.

# ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. ДиагностическиеработыМинистерствапросвещения РФ<https://fg.resh.edu.ru/> ЭлектронныеформыучебныхпособийиздательстваПросвещение<https://media.prosv.ru/> БанкзаданийИСРОРАО<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

ОткрытыйбанкзаданийPISA<https://fioco.ru/примеры-задач-pisa> МЦКО<https://mcko.ru/>

Цифровая лаборатория в области нейротехнологий. Практикум по биологии. BiTronics Lab/Цифровая лаборатория для проведения учебно-исследовательских работ в области

физиологии человека, может быть применена как в рамках исследовательских работ, так и в рамках основной образовательной программы (например, урок Биологии).

Ресурсный набор "Система управления макетом бионической руки” Учебно-демонстрационный комплекс по анатомии Стол Пирогов

# Цифровая лаборатория по химии для ученика (STEM)

Цифровые датчики:

* 1. Цифровой Р-датчик электропроводности,
  2. Цифровой Р-датчик температуры термопарный,
  3. Цифровой Р-датчик рН,
  4. Цифровой Р-датчик оптической плотности 525 нм,
  5. Цифровой датчик температуры (-40…+180 С)
  6. Цифровой Р-датчик оптической плотности 590 нм.

Держатель датчика - 2 шт.; кабель соединительный USB 2 (вилка А – вилка В) - 2 шт., длина кабеля –[1,5м- 1,8 м]; кабель соединительный для IDC разъема; весы электронные

лабораторные с максимальным пределом взвешивания – 200 гр, дискретность весов – не более 0,01 гр;

кювета с габаритными размерами 110\*45мм. – 1 шт.; набор лабораторной оснастки.; ложемент пластиковый.; ложемент из теплофлекса.; контейнер с крышкой; программное обеспечение;

методические рекомендации.

Мультимедийный компьютер, интерактивная панель, многофункциональное устройство (принтер, копир, сканер), документ камера.