

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Оглавление** | **Страница** |
| 1. | Общие сведения об образовательной организации | 3 |
| 2. | Система управления образовательной организацией | 6 |
| 3. | Содержание подготовки обучающихся | 16 |
| 4. | Качество подготовки обучающихся | 18 |
| 4.1. | Данные о контингенте обучающихся, формах обучения | 18 |
| 4.2. | Показатели качества знаний | 19 |
| 4.3. | Результаты ВПР | 20 |
| 4.4. | Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся за курс основной школы | 22 |
| 4.5. | Оценка востребованности выпускников | 24 |
| 4.6. | Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнова-  ниях, смотрах | 25 |
| 5. | Организация образовательной деятельности | 30 |
| 6. | Кадровые условия реализации образовательных программ | 34 |
| 6.1. | Сведения о педагогических работниках | 34 |
| 6.2. | Участие специалистов в профессиональных педагогических  конкурсах | 35 |
| 7. | Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспе- чение | 44 |
| 7.1. | Состояние и продуктивность методической работы | 44 |
| 7.2. | Характеристика информационно-технического оснащения и ус-  ловий | 48 |
| 7.3. | Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся | 49 |
| 8. | Материально-техническая база | 49 |
| 9. | Функционирование внутренней системы оценки качества  образования | 50 |
| 10. | Анализ показателей деятельности организации | 52 |
| 11. | Заключение | 56 |

Самообследование МАОУ «Хортицкая СОШ» проводилось в соответствии с при- казом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462

«Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследова- нию».

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Александровского района Оренбургской области «Хортицкая средняя общеобразовательная школа» (МАОУ «Хортицкая СОШ») |
| Директор | Агрызкова Надежда Юнировна |
| Заместители директора ОУ по направлениям | заместитель директора по учебной работе – Ладыгина Ольга Евгеньевна;  заместитель директора по воспитательной работе – Антонова Оксана Валерьевна;  заместитель директора по информационно-коммуникационным технологиям – Браун Наталья Евгеньевна;  заместитель директора по военно-патриотическому воспитанию – Васиньков Сергей Анатольевич. |
| Адрес организации | 461834, Оренбургская область, Александровский район, село Хортица, улица Школьная, дом 11 |
| Телефон, факс | 8(35359)26-7-72 |
| Адрес электронной почты | [hortiza-school@mail.ru](mailto:hortiza-school@mail.ru), <https://sh-xortickaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/> |
| Учредитель | Муниципальное образование Александровского района Оренбургской области 461830, Россия, Оренбургская область, Александровский район, с. Александровка, ул. Мичурина, 49, телефон 21-0-91 |
| Лицензия | от 25.10.2016г., серия 56 Л01, № 0004972, регистрационный номер 3014, выдана Министерством образования Оренбургской области, срок действия – бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 27.10.2016 г., серия 56А01 № 0003749, регистрационный номер 2086, выдано Министерством образования Оренбургской области, действительно до 28.01.2025 г. |
| Устав ОО | Утвержден постановлением администрации района  № 1152-п от 24.12.2024г. |
| Программа развития | Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения Александровского района Оренбургской области «Хортицкая средняя общеобразовательная школа» на 2019-2024 годы |
| Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО | * Положение о порядке работы при возникновении конфликта интересов педагогических и других работников при осуществлении ими профессиональной деятельности * Положение о комиссии по урегулированию спо ров между участниками образовательных отношений * Положение об Общем собрании работников   Порядок учета мнений советов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, иных представительных органов обучающихся в школе   * Положение о Совете родителей * Положение о Совете обучающихся * Положение о Педагогическом совете * Положение о Совете профилактики безнадзорности, правонарушений, преступности и экстремизма среди обучающихся * Положение о службе школьной медиации * Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учет * Положение о родительском собрании и родительском всеобуче * Правила перевозки группы детей автобусами * Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных учебным планом * Правила внутреннего распорядка обучающихся * Правила внутреннего трудового распорядка работников МАОУ «Хортицкая СОШ» * Правила приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в МАОУ «Хортицкая СОШ» * Порядок и условия осуществления перевода в другие образовательные организации и отчисления обучающихся * Положение об организации охраны и пропускного режима * Положение об организации питания обучающихся * Положение о мерах по предупреждению и противодействию коррупции * Политика в отношении обработки персональных данных работников, обучающихся и их законных представителей * Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных обучающихся * Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта * Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием при школе * Положение о библиотеке * Положение о школьной форме * Положение об обменном фонде учебников * Положение о порядке расходования средств, полученных от приносящей доход деятельности, и средств, полученных из иных источников формирования имущества * Календарный учебный график * Положение, устанавливающее язык (языки) образования * Положение о формах получения образования обучающимися школы, в том числе для детей с ОВЗ * Порядок регламентации и оформления отношений школы и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях * Положение об индивидуальном учебном плане * Положение о классах инклюзивного образо вания * Положение об организации обучения лиц с ОВЗ * Положение о психолого-медико-педаго гическом консилиуме * Положение о порядке организации промежуточной и итоговой аттестации лиц, осваивающих образовательные программы в форме семейного образования и самообразования (экстернов) в школе * Положение о внутришкольном контроле * Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся * Положение о внутренней системе оценки качества образования * Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся * Положение о портфолио достижений обучающихся * Положение о школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников * Порядок освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), не входящих в осваиваемую образовательную программу * Положение о порядке комплектования 10-ых классов * Положение об электронном обучении в образовательном процессе * Положение об информационной открытости школы * Правила использования сети Интернет в школе * Правила организации доступа к сети Интернет в школе * Положение о сайте школы * Положение о профессиональной этике педагогических работников школы * Положение о портфолио педагога * Положение о методическом совете * Положение о школьном методическом объединении педагогов * Положение об оплате труда работников * Положение о ведении алфавитной книги записи обучающихся * Положение об архиве * Положение о ведении электронных классных журналов * Положение о правилах учета, ведения, хранения и выдачи трудовых книжек |

1. **СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах партисипативного управления в соответствии с проектно-целевым подходом. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам.

Деятельность образовательной организации в 2024 году осуществлялась в рамках реализации Программы развития муниципального автономного общеобразовательного уч- реждения Александровского района Оренбургской области «Хортицкая средняя общеоб- разовательная школа» на 2019-2024г.г.

Стратегическая идея развития школы связана с повышением качества образования и является преемственной по отношению к предыдущей, уже реализованной Программе развития, цель развития: совершенствование образовательного пространства в условиях комплексной модернизации образования для обеспечения нового качественного образова- ния в соответствии с учетом потребностей социума. Достижение устойчивого развития школы как современной образовательной организации, ориентированной на инновацион- ные процессы педагогической практики.

Систему управления реализацией настоящей Программы на стратегическом уровне осуществляют директор и заместители директора, Педагогический совет. В школе созда- ны и функционируют подсистемы системы управления:

* управления качеством образования на основе проектно-целевого подхода к пла- нированию;
* внутришкольного мониторинга качества образовательного процесса;
* критериально-формирующего оценивания образовательных достижений обу- чающихся;
* учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
* проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
* психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
* профессионального развития педагогов школы.

В школе функционирует система коллегиального управления и самоуправления:

* Общее собрание трудового коллектива;
* Педагогический совет;
* Совет родителей;
* Совет обучающихся и другие органы ученического самоуправления;
* Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

В школе сформирована адекватная современным условиям и требованиям ФГОС организационная культура, обеспечивающая согласование интересов всех субъектов обра- зовательного процесса.

Прошедший учебный год – это реализующий программы развития, задачи которого:

* Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;
* Реализация мероприятий плана действий Программы;
* Реализация ФГОС ООО и ФГОС СОО;
* Реализация образовательных и воспитательных проектов;
* Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;

- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Темы педагогических советов, научно – теоретических и практических семинаров соотнесены с задачами на год и направлены на реализацию Программы развития. Прове- дены педагогические советы: «Анализ работы школы за 2023/24 учебный год. Анализ государственной итоговой аттестации выпускников. Распределение учебной нагрузки», «Профориентационная работа в школе в условиях инновационной деятельности», «Профстандарт педагога – новое качество образования», «Функциональная грамотность учителя как основа развития функциональной грамотности обучающегося», «Профориентационный минимум – единая государственная модель профориентации обучающихся», «О допуске к итоговой аттестации выпускников 9-11 классов», «Об окончании основной и средней общеобразовательной школы и выдаче аттестатов».

Комфортный психологический климат школы мотивирует школьный коллектив на достижение хороших результатов образовательного процесса, о чем свидетельствуют данные анализа итогов ОГЭ и ЕГЭ. Эффективный результат обеспечивался профессио- нальным развитием педагогов школы, освоением и внедрением в учебно-воспитательный процесс новых технологий обучения и современных социальных практик.

Педагогам школы было предложено пройти курсы повышения квалификации по интересующим их вопросам, стать участниками конференций, семинаров и вебинаров по различным направлениям и по актуальной тематике. Количественные показатели прохож- дения курсовой подготовки как непрерывного повышения педагогического мастерства значительно возросли, что говорит о создании благоприятных условий для саморазвития каждого педагога и реализации основной цели национального подпроекта «Учитель бу- дущего». Количественные показатели представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2022 год** | | **2023 год** | | **2024 год** | |
| **Категория педагогиче- ских работ- ников** | **Всего педа- гогических работни- ков в обра- зователь- ных учре- ждениях** | **Из них повысив- ших ква- лифика- цию в те- чение учебного года** | **Всего педа- гогических работни- ков в обра- зователь- ных учре- ждениях** | **Из ни х повы- сивших квалифи- кацию в течение учебного**  **года** | **Всего педагогических работников в образовательном учреждении** | **Из них повысивших квалификацию в течение учебного года** |
| **Всего по ОО** | **21** | **0** | **21** | **4** | **19** | **6** |
| Руководящие работники  (дир.+зам.) | 5 | 0 | 5 | 1 | 5 | 2 |
| Учителя | 16 | 1 | 16 | 3 | 17 | 4 |
| Другие педа- гогические работники | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Педагоги школы находятся в постоянном развитии: в своей работе являются иссле- дователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения. Проведены ежегодные от- крытые уроки и внеклассные мероприятия в рамках предметных декад, открытые вне- урочные занятия. Наши педагоги сегодня традиционно участвуют в семинарах и вебина- рах.

В рамках проекта «Современная школа» школа решала традиционную задачу - по- вышение качества школьного образования. Цель проекта - повышение качества школьно- го образования посредством обновления содержания и внедрения новых методов обуче- ния и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающими- ся базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Применение технологии развития критического мышления на уроке помогает сего- дня решать проблему по формированию гибких компетенций у обучающихся, таких как эмоциональный интеллект, управление временем, решение проблем, критическое мышле- ние, лидерство, умение работать в команде.

Большое внимание в этом году уделялось индивидуальной работе на основе персо- нифицированного подхода с обучающимися по подготовке выпускников ГИА, ВсОШ, пе- речневым олимпиадам и обучающимся, имеющими по результатам промежуточной атте- стации оценку «удовлетворительно» по 1, 2, 3 дисциплинам, систематической работе по повышению квалификации педагогов по технологии подготовки к ГИА через курсовую подготовку (2 человека – 20 % от числа педагогов, работающих с выпускниками). Во ВсОШ приняли участие 48 обучающихся, из них 23 победителя и 16 призеров. 16 выпускников (100%) допущены к ГИА.

Одной из главных задач в рамках проекта «Учитель будущего» в этом учебном го- ду было обеспечение эффективного использования кадровых ресурсов школы в условиях личностно-ориентированной системы методического сопровождения. Сейчас мы говорим о видимом или измеряемом результате.

Улучшается качественное прохождение аттестации, повышается уровень квалифи- кации педагогических работников. Конкурсы профессионального мастерства помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов. Уже который год мы ставим перед собой задачу активизировать деятельность педагогов в конкурсном дви- жении. Есть активные педагоги, которые принимают участие во многих конкурсах, привлекают к ним учеников.

**Проблемой** остается недостотаточное участие педагогов в очном конкурсном дви- жении и в научно-практических конференциях по диссеминации педагогического опыта.

Продолжается работа по созданию условий для развития лидерских качеств и орга- низаторских способностей, для реализации лидерского потенциала. В школе на протяже- нии многих лет успешно развивается ученическое самоуправление. Традиционно для школы 100%-ое участие в самоуправлении всех уровней. Проблема, которую предстояло решить в рамках проекта – это развитие детской организации.

Не достигнуты значительные результаты в развитии волонтерской деятельности школьников-старшеклассников. Предстоит работа по вовлечению большего количества обучающихся в волонтерское движение.

Для формирования устойчивой мотивации обучающихся и самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей в рамках проекта «Успешный ученик» было организовано индивидуальное сопровождение высокомотивированных школьников. Было организовано сотрудничество с районной организацией дополнительного образования «Центр развития». Итогом такой работы стало результативное участие школьников в конкурсах, конференциях и других наиболее значимых мероприятиях различного уровня.

**Проблемой** остается:

* усовершенствование работы в рамках волонтерского движения;

Традиционно процесс внутришкольного управления был направлен на решение следующих задач:

1. осуществление контроля над исполнением законодательства в области образо-

вания;

1. получение объективной информации о состоянии педагогического процесса в

школе;

1. установление степени соответствия фактического состояния педагогического процесса в школе программируемому;
2. повышение качества образования с учетом требований государственных образо- вательных стандартов;
3. дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитываю- щее индивидуальные особенности обучающихся, их интересы, образовательные возмож- ности, состояние здоровья;
4. коррекция.

Особое внимание уделялось повышению уровня аналитической культуры админи- страции и педагогов школы в условиях внутришкольного мониторинга качества образова- ния и совершенствованию внутришкольной информационной системы.

Для реализации эффективного контракта с педагогическими работниками и с учеб- но-вспомогательным персоналом в школе разработаны Положения «О выплатах стимули- рующего характера труда работникам школы», «О выплатах компенсационного характера труда работникам школы», «О премиальных выплатах работникам школы», а также тру- довой договор (дополнительное соглашение к трудовому договору) и должностные инст- рукции, являющиеся приложением к трудовому договору (дополнительному соглашению к трудовому договору).

Для обеспечения процесса управления школой имеется планирование аналитиче- ской деятельности руководителя, заместителей руководителя и учебно-вспомогательного персонала. Разработаны планы для педагогов-предметников и классных руководителей по различным видам деятельности: по подготовке к началу учебного года, к итоговой атте- стации, к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, по работе со слабоуспевающими обу- чающимися, с семьёй «группы риска» и др.

Источниками параметрического анализа являлись результаты контрольных работ и их анализ, результаты административных срезов знаний и их анализ, результаты итоговой аттестации выпускников и их анализ, более подробно представленные в справках по со- стоянию преподавания предметов, а также результаты проверки журналов, рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ.

Источниками тематического анализа стали материалы по изучению технологий от- слеживания и корректировки индивидуальных образовательных маршрутов обучающего- ся и педагога, по результатам внедрения информационно-коммуникационных технологий в преподавании школьных предметов и организации системы мониторинга качества обра- зования, электронного журнала, электронного документооборота и другое.

Так, в течение года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения на всех уровнях образования по всем учебным дисциплинам и анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. С этой целью осуществлялись такие мероприятия, как:

* посещение уроков, контрольные и диагностические работы, их сравнительный анализ;
* контрольные срезы в рамках реализация Программы «Организация внутришколь- ной системы оценивания образовательных результатов и контроля качества образования» и подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 классов;
* олимпиады, конкурсы, сравнительный анализ итогов года по предметам;
* отчеты педагогов по итогам четверти и года, сравнительный анализ с итогами прошлых лет;
* проверка документации;
* мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на уровне основного общего образования.

Одним из главных статических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний обучающихся 2-11 классов за 2024 - 2025 учебный год были выбраны в соответствии с Положением о промежуточной аттеста- ции и учебным планом следующие формы:

***Формы промежуточной аттестации урочной деятельности***

1-4 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Форма аттестации** |
| 1 класс | Русский язык | Итоговая контрольная работа |
| Литературное чтение | Итоговая контрольная работа |
| Математика | Итоговая контрольная работа |
| Окружающий мир | Итоговая проверочная работа |
| Музыка | Урок-концерт |
| Изобразительное искусство | Урок-выставка |
| Физическая культура | Итоговое тестирование |
| Технология | Урок-выставка |
| 2 класс | Русский язык | Итоговая контрольная работа |
| Литературное чтение | Итоговая контрольная работа |
| Иностранный язык (немецкий) | Итоговая контрольная работа |
| Математика | Итоговая контрольная работа |
| Окружающий мир | Итоговая контрольная работа |
| Музыка | Урок-концерт |
|  | Изобразительное искусство | Урок-выставка |
| Физическая культура | Итоговый зачет (практическая и теоре-  тическая часть |
| Технология | Урок-выставка |
| 3 класс | Русский язык | Итоговая контрольная работа |
| Литературное чтение | Итоговая контрольная работа |
| Иностранный язык (немецкий) | Итоговая контрольная работа |
| Математика | Итоговая контрольная работа |
| Окружающий мир | Итоговая контрольная работа |
| Музыка | Урок-концерт |
| Изобразительное искусство | Урок-выставка |
| Физическая культура | Итоговый зачет (практическая и теоре-  тическая часть) |
| Технология | Урок-выставка |
| 4 класс | Русский язык | Итоговая контрольная работа |
| Литературное чтение | Итоговая контрольная работа |
| Иностранный язык (немецкий) | Итоговая контрольная работа |
| Математика | Итоговая контрольная работа |
| Окружающий мир | Итоговая контрольная работа |
| Музыка | Урок-концерт |
| Изобразительное искусство | Урок-выставка |
| Физическая культура | Итоговый зачет (практическая и теоре-  тическая часть |
| Технология | Урок-выставка |
| ОРКСЭ | проект |

**5-9 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Форма аттестации** |
| 5 класс | Русский язык | Итоговая контрольная работа |
| литература | Итоговая контрольная работа |
| Иностранный язык (нем) | Итоговая контрольная работа |
| математика | Итоговая контрольная работа |
| История России. Всеобщая история | Итоговая контрольная работа |
| география | Итоговая контрольная работа |
| биология | Итоговая контрольная работа |
| музыка | Урок-концерт |
| Изобразительное искусство | Урок-выставка |
| технология | Урок-выставка |
| Физическая культура | Итоговый зачет (практическая и теоре-  тическая часть) |
| информатика | Итоговая контрольная работа |
| ОДНКНР | Итоговая контрольная работа |
| 6 класс | Русский язык | Итоговая контрольная работа |
| Литература | Итоговая контрольная работа |
| Иностранный язык (нем) | Итоговая контрольная работа |
| Математика | Итоговая контрольная работа |
| История России. Всеобщая история | Итоговая контрольная работа |
| обществознание | Итоговая контрольная работа |
| География | Итоговая контрольная работа |
| Биология | Итоговая контрольная работа |
| музыка | Урок-концерт |
| Изобразительное искусство | Урок-выставка |
| технология | Урок-выставка |
| Физическая культура | Итоговый зачет (практическая и теоре-  тическая часть) |
| ОДНКНР | Итоговая контрольная работа |
| 7 класс | Русский язык | Итоговая контрольная работа |
| Литература | Итоговая контрольная работа |
| Иностранный язык (нем) | Итоговая контрольная работа |
| Алгебра | Итоговая контрольная работа |
| Геометрия | Итоговая контрольная работа |
| Информатика | Итоговая контрольная работа |
| История России. Всеобщая история | Итоговая контрольная работа |
| Обществознание | Итоговая контрольная работа |
| география | Итоговая контрольная работа |
| Физика | Итоговая контрольная работа |
| биология | Итоговая контрольная работа |
| Музыка | Урок-концерт |
| Изобразительное искусство | Урок-выставка |
| Технология | Урок-выставка |
| Физическая культура | Итоговый зачет (практическая и теоре-  тическая часть) |
| ОБЖ | Итоговое тестирование |
| 8 класс | Русский язык | Итоговая контрольная работа |
| Литература | Итоговая контрольная работа |
| Иностранный язык (нем) | Итоговая контрольная работа |
| Алгебра | Итоговая контрольная работа |
| Геометрия | Итоговая контрольная работа |
| Информатика | Итоговая контрольная работа |
| История России. Всеобщая история | Итоговая контрольная работа |
| Обществознание | Итоговая контрольная работа |
| География | Итоговая контрольная работа |
| Физика | Итоговая контрольная работа |
| Биология | Итоговая контрольная работа |
| Химия | Итоговая контрольная работа |
| Музыка | Урок-концерт |
| технология | Урок-выставка |
| Физическая культура | Итоговый зачет (практическая и теоре-  тическая часть) |
| ОБЖ | Итоговое тестирование |
|  | Краеведение географическое | Итоговая контрольная работа |
| 9 класс | Русский язык | ОГЭ |
| Литература | Итоговая контрольная работа |
| Иностранный язык (нем) | Итоговая контрольная работа |
| Алгебра | ОГЭ |
| Геометрия |
| Информатика | Итоговая контрольная работа |
| История России. Всеобщая история | Итоговая контрольная работа |
| Обществознание | Итоговая контрольная работа |
| География | Итоговая контрольная работа |
| Физика | Итоговая контрольная работа |
| Биология | Итоговая контрольная работа |
| Химия | Итоговая контрольная работа |
| Физическая культура | Итоговый зачет (практическая и теоре-  тическая часть) |
| ОБЖ | Итоговое тестирование |

10-11 классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предме- ты** | **10 класс** | | | **11 класс** | | |
| **Входной монито- ринг (сен- тябрь)** | **Промежу- точная аттеста- ция (декабрь)** | **Проме- жуточная аттеста- ция (апрель-**  **май)** | **Входной монито- ринг**  **(сентябрь)** | **Промежу- точная ат- тестация (декабрь)** | **Промежу- точная ат- тестация (апрель- май)** |
| Русский язык (базовый) | Комплекс заданий стандартизированной формы за май про- шедшего учебного год  (сравнительный анализ результатов, план коррекции знаний) | Комплекс заданий стандартизированной формы по мате- риалу, изученному в сентябре-декабре текущего учебного год (сравнительный анализ результатов, план коррекции знаний) | Комплекс заданий стандартизированной формы за текущего учебного год  (сравнительный анализ результатов, план коррекции знаний) | Комплекс заданий стандарти- зированной формы  (КЗСФ) | Комплекс заданий стандарти- зированной формы  (КЗСФ) | Комплекс заданий стандарти- зированной формы  (КЗСФ) |
| Литера- тура  (базовый) |  | (КЗСФ) | (КЗСФ) |
| Ино- странный язык (ба-  зовый) |  | (КЗСФ) | (КЗСФ) |
| История (базовый/  профиль- ный) | (КЗСФ) | (КЗСФ) | (КЗСФ) |
| Общест- вознание  (базовый) | (КЗСФ) | (КЗСФ) | (КЗСФ) |
| Матема-  тика (базовый) | (КЗСФ) | (КЗСФ) | (КЗСФ) |
| Инфор-  матика  (базовый) |  | (КЗСФ) | (КЗСФ) |
|  |  |  |  |  |  |
| Биология  (базовый) |  | (КЗСФ) | (КЗСФ) |
| Химия  базовый |  | (КЗСФ) | (КЗСФ) |
| Физика  базовый |  | (КЗСФ) | (КЗСФ) |
| Геогра-  фия (ба- зовый) |  | (КЗСФ) | (КЗСФ) |
| ОБЖ  (базовый) |  | (КЗСФ) | (КЗСФ) |
| МХК  9базовый) |  |  |  |  | (КЗСФ) |
| Физиче-  ская культура (базо-  вый), в том числе |  | Военные сборы | | | | (КЗСФ) |
| Индиви-  дуальный итоговый проект |  |  | защита |  |  | защита |

Промежуточная аттестация проводилась во 2-11 классах по всем предметам учеб- ного плана. Диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подго- товки обучающихся по предметам учебного плана, содержанием ФГОС, образовательных программ по учебным предметам. Как показал анализ спектра формы проведения проме- жуточной аттестации, предпочтение было отдано итоговым контрольным работам, также использовались при диагностике знаний обучающихся тестовые задания, творческий за- четы, проекты, что в свою очередь свидетельствует о достаточном уровне использования учителями-предметниками современных и эффективных форм контроля знаний обучаю- щихся.

В ходе промежуточной аттестации по итогам учебного года были обследованы учебные достижения обучающихся 2-11 классов (100%) по всем предметам учебного пла- на. Качество знаний ФГОС НОО составляет 60%, ФГОС ООО составляет 31%, ФГОС СОО составляет 67%. Расхождения при промежуточной аттестации и текущих оценках незначительные. Уровень освоения программного материала учащимися начальной шко- лы выше, чем уровень основной школы, и уровень освоения в средней школе выше, чем в основной, так как в 10-11 классы ученики идут осознанно. Задачи, которые школа ставит на следующий учебный год, тесно связаны с невысоким качеством освоения учебного ма- териала в основной школе, что связано с понижением мотивации к обучению.

Продолжилась работа по организации профильного обучения и предпрофильной подготовки обучающихся. Деятельность школы по организации профильного обучения осуществлялась в соответствии с планом ВШК. Мониторинговые мероприятия осуществ- лялись по направлениям: кадровое обеспечение, информационное обеспечение, учебно-

методическое обеспечение, посещение уроков, результаты мониторинга диагностических работ.

Подготовка обучающихся по предметам на углубленном уровне показала в основ- ном хорошие результаты знаний. Показатель на «4» и «5»» от 33 до 100%. По алгебре ка- чество знаний в 10 классе 50%, по обществознанию качество знаний в 10 классе 66%, биологии в 10 классе 66%. Успеваемость 100%.

Показатели обученности обучающихся по итогам года по профильным предметам выше средних показателей по школе. В школе осуществляется изучение готовности обу- чающихся к профильному обучению. Постоянно проводится диагностика интересов и склонностей обучающихся, которая активизирует потребность обучающихся на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов, активизирует стремление работать над собой, заниматься самовоспитанием и самосовершенствованием и, в конечном итоге, помогает девятикласснику в жизненном, социальном и профессиональном самоопределе- нии, личностном развитии. Это позволяет по окончании тестирования и по мере необхо- димости провести консультации обучающихся. Результаты по классам анализируются и даются рекомендации по комплектованию 10-го класса, а также по использованию инди- видуальных технологий обучения и организации образовательного процесса. В следую- щем году в школе также будет продолжено профильное обучение универсального профи- ля с углубленным изучением отдельных предметов, так как в условиях небольшого коли- чества учеников в 10-11 классах нет возможности реализовать разные профили обучения.

Сегодня школа работает над созданием условий, при которых поручение, задание педагогу и обучающемуся по выполнению плана, программы инновационной образова- тельной деятельности становится стимулом, качественной характеристикой которого должен стать тот факт, что результат взаимодействия управляемого и управляющего вы- ражается в том, чтобы у последнего развивались способности к самоуправлению своей деятельностью. Такое управление в науке носит название рефлексивного управления. На- ша задача – влияние на развитие личности, при котором человек осознаёт смысл своей деятельности, иными словами развивать рефлексивное управление, главная особенность которого – опора на самоуправление и соуправление как в деятельности обучающегося и педагога, так и в деятельности педагога и руководителя. В связи с чем продолжено освое- ние таких форм работы, как методическая конференция, ученическая научно- практическая конференция (подробнее в анализе работы методической службы).

Школа много лет работает в условиях государственно-общественного управления: функционируют такие органы управления, как Советы обучающихся и родителей.

Эффективно и результативно сегодня выстраивается сотрудничество с учрежде- ниями дополнительного образования, более 5 объединений работают на базе школы, в це- лом системой дополнительного образования охвачено на сегодняшний день 100 % обу- чающихся. Для формирования устойчивой мотивации обучающихся и самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей в рамках проекта «Успешный ученик» было организовано индивидуальное сопровождение высокомотивированных школьников. Было организовано сотрудничество с ГАУДО «Областной Дворец творчест- ва детей и молодежи им. В.П. Поляничко», Академия юных талантов «Созвездие», он- лайн школа «Фоксфорд» для подготовки обучающихся к региональному и заключитель- ному этапу всероссийской олимпиады школьников.

Особое внимание уделяется поощрению и стимулированию педагогических работ- ников школе. Педагоги получают стимулирующее поощрение в соответствии с Положе- нием о стимулировании.

В школе на протяжении многих лет успешно развивается ученическое самоуправ- ление. Традиционно для школы 100%-ое участие в самоуправлении всех уровней. Прово- дятся заседания активистов.

Вывод:

Уровень аналитической культуры управления на данном этапе развития образовательной организации позволяет выявлять факторы и степень созданных условий для дальнейшего развития и функционирования школе.

Необходимо продолжить работу по внутреннему аудиту и проблемному анализу, обеспечить исследовательский характер аналитической деятельности.

Поставить на контроль анализ и полноценное использование полученной инфор- мации педагогами, а также работу педагогов по систематическому, своевременному веде- нию своего профессионального портфолио как результату деятельности.

1. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО);

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями I вариант;

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образова- ния обучающихся с интеллектуальными нарушениями II вариант;

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образо- вания обучающихся с задержкой психического развития.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образова- ния обучающихся с задержкой психического развития.

С 1 сентября 2023 г. школы Оренбургской области перешли на стандарты нового поколения (ФГОС-21). Переход осуществился с 1 по 8 классы. Для этого в МБОУ «Хортицкая СОШ» были разработаны и введены в действие образовательные программы НОО и ООО. Рабочие программы 1-4, 5-8 разрабатывались в Конструкторе рабочих про- грамм на сайте ЕСОО, где были зарегистрированы все педагоги нашей школы. При разра- ботке РП каждая программа подучила уникальный ID. Программы включены в новые Об- разовательные программы НОО и ООО.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели для анализа** | **Краткая характеристика показате-**  **лей** |
| 1. ФГОС (1-4, 5-9, 10-11) | |
| целевой раздел | Да |
| содержательный раздел | Да |
| организационный раздел | Да |
| 2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО: | |
| наличие целей и задач образовательной дея- тельности ОО и их конкретизация в соответ- ствии с требованиями ФГОС, типом и специ-  фикой ОО | Да |
| наличие обоснования выбора учебных про- грамм различных уровней (расширенное, уг- лубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных кур- сов и их  соответствие типу, целям, особенностям ОО | Да |
| наличие описания планируемых результатов в  соответствии с целями, особенностям ОО и | Да |
| системы их оценивания |  |
| наличие обоснования реализуемых систем  обучения, образовательных методов и техно- логий и т.д., особенностей организации обра- зовательного процесса в соответствии с ти- пом, целями и особенностями ОО | Да |
| соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС, целям, особенностям ОО и  контингента обучающихся | Да |
| соответствие рабочих программ элективных  курсов целям, особенностям ОО и континген- та обучающихся, а также их запросам и инте-  ресам | Да |
| соответствие рабочих программ по дополни-  тельным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающих- ся, а также их запросам и интересам | Да |
| соответствие индивидуальных образователь-  ных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО | Да |
| соответствие программ воспитания и социали-  зации обучающихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их за- просам и интересам | Да |
| наличие обоснования перечня используемых  учебников, учебных пособий, учебного и ла- бораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО | Да |
| 3.Учебный план | |
| наличие в пояснительной записке обоснова-  ния выбора уровня изучения предметов инва- риантной части УП (углубленное, профиль- ное) | Да |
| наличие впояснительной записке обоснования  выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП | Да |
| наличие в пояснительной записке обоснова-  ния преемственности  выбора учебных предметов и курсов по уров- ням обучения | Да |
| соответствие количества часов, отведенных  на изучение учебных предметов инвариант- ной части (минимальный объем) | Да |
| соответствие распределения часов вариатив-  ной части пояснительной записке УП (нали- чие предметов, элективных, курсов, обеспечи- вающих дополнительный уровень обучения в  соответствии с целями и особенностями ОО) | Да |
| Соответствие максимального объема учебной | Да |
| 4. Структура и содержание рабочих программ | |
| указание в титульном листе на уровень про-  граммы (базовый, профильный уровень, уг- лубленное изучение) | Да |
| основное содержание рабочей программы со-  держит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных про- грамм, а также для программ элективных кур- сов, дополнительного образования, внеуроч- ной деятельности) | Да |
| наличие в учебно-тематическом плане переч-  ня разделов, тем, количества часов по каждой теме | Да |
| наличие в рабочей программе характеристики  основных видов учебной деятельности учени- ка (для программ в соответствии с ФГОС) | Да |
| наличие в требованиях к уровню подготовки  обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения допол- нительного содержания) и способов их опре- деления (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных,  факультативных курсов, дополнительного об- разования, внеурочной деятельности) | Да |

1. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
   1. **Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на де- кабрь 2024 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Количество на 01.07.24г.** | **Количе- ство на 31.12.24г.** | **%** |
| Всего обучающихся | 110 | 103 | 100 |
| в том числе: |  |  |  |
| - на уровне начального общего обра-  зования | 36 | 36 | 33 |
| - на уровне основного общего обра-  зования | 64 | 58 | 59 |
| - на уровне среднего общего образо-  вания | 10 | 9 | 8 |
| в том числе: |  |  |  |
| - получающих общее образование в  очной форме | 110 | 103 | 100 |
| - получающих общее образование в  очно- заочной форме | 0 | 0 | 0 |
| - получающих общее образование в  заочной форме | 0 | 0 | 0 |
| - получающих общее образование в  форме семейного образования | 0 | 0 | 0 |
| в том числе дети-инвалиды | 8 | 7 | 6 |
| Всего классов | 11 | 11 |  |
| - реализующих образовательные  программы углубленной подготовки | 0 | 0 | 0 |
| - реализующих образовательные  программы профильного обучения | 2 | 2 | 18 |
| - реализующих специальные (кор-  рекционные) образовательные про- граммы | 4 | 4 | 36 |

В результате анализа движения обучающихся за последние 3 года можно констати- ровать тот факт, что контингент обучающихся сохраняется: открыто 11 классов с общей численностью 110 обучающийся. С целью сохранения контингента обучающихся в школе системно ведётся работа по учёту детей с 0 до 18 лет. Заместителем директора по УР ве- дется документация, в которой учитывается убытие или прибытие детей на закрепленных территориях.

Организована работа по подготовке детей к обучению в школе, которая осуществ- ляется в дошкольных учреждениях.

Изучение процессов адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов показывает, что этот процесс в школе проходит достаточно успешно. Высокую и среднюю адаптацию в этом учебном году показали все обучающиеся 1-х и 5-х классов.

Миграция обучающихся во время учебного года также качественно изменилась. В школе она стабильна: в основном причиной убытия детей является переезд родителей на новое место жительства.

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| Количество обучающихся на  «4» и «5» (%) | 47 | 40 | 38 |
| Успеваемость (%) | 100 | 100 | 100 |

Сравнительный анализ успеваемости по школе за 3 последних года показывает стабильность в результативности обучения. Повышение обусловлено введением элек- тронного обучения в период пандемии, невозможностью контролировать усвоение мате- риала и проверку выполненных работ, и, как следствие, завышением оценок. После отме- ны дистанционного обучения следует резкое понижение качества обучения, затем ста- бильность. Использование на уроках и во внеурочной деятельности учителями- предметниками индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, хо- рошая скоординированность работы педагога-предметника и классного руководителя приводит к уменьшению резерва обучающихся, имеющих одну «3» или «4».

* 1. Показатели качества знаний

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Январь - март 2024** | **Апрель - май 2024** | **На конец 2023-2024**  **учебного года** | **Сентябрь - октябрь 2024** | **Ноябрь - декабрь 2024** |
| Количество уча- щихся (начало года  – 110 чел.) | 110 | 110 | 110 | 103 | 103 |
| Аттестовано | 110 | 110 | 110 | 103 | 103 |
| Не аттестованы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Неуспевающие | 7 | 5 | 4 | 10 | 10 |
| С одной тройкой | 16 | 19 | 15 | 22 | 18 |

На конец учебного года в школе обучалось 110 школьников, из них аттестовано 110ч (100 %).

Отличников - 2ч - 2% , хорошистов 47-38%

Все обучающиеся успешно окончили учебный год. Обучающиеся 1-10-х классов переведены в следующий класс. Успешно окончили курс основной школы 100% обу- чающихся, из них на «4» и «5» 40% обучающихся. Все обучающиеся 9,11 классов были допущены к государственной (итоговой) аттестации, получили аттестаты об образовании.

На конец первого полугодия в декабре 2024 года обучалось 103 обучающихся, из них аттестовано 103 ч – 100%. Отличников 5 ч., из них в начальной школе – 4ч, в 5-9 классах отличников нет, в 10-11 классах – 1 ч. Хорошистов 40 ч - 36%: в начальной школе – 12ч, в 5-9 классах – 24ч, в 10- 11 классах - 4 ч. Неуспевающих – 10 ч. Успеваемость по школе составляет 82%, обучающихся на «4» и «5» – 41%, что на 10% ниже этого же периода прошлого года. По предметам прослеживается высокий уровень качества знаний (более 60%). Сравнивая результаты этого же периода прошлого года, наблюдается удовлетворительная динамика по качеству преподаваемых предметов

* 1. Результаты ВПР

ВПР в 2023 году писали обучающиеся 4-8 классов. Анализируя результаты ВПР, отмечаем высокий уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения предметными знаниями по большинству предметов.

Результаты:

1. класс Математика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школа** | **Кол- во обуч**  **.** | **Выполня- ли работу** | **Кол- во**  **«2»** | **Кол- во**  **«3»** | **Кол- во**  **«4»** | **Кол- во**  **«5»** | **Успевае- мость**  **%** | **Качест- во**  **%** |
| Хортицкая СОШ | 10 | 10 | 0 | 3 | 4 | 3 | 100 | 70 |

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школа** | **Кол- во обуч**  **.** | **Выполня- ли работу** | **Кол- во**  **«2»** | **Кол- во**  **«3»** | **Кол- во**  **«4»** | **Кол- во**  **«5»** | **Успевае- мость**  **%** | **Качест- во**  **%** |
| Хортицкая СОШ | 10 | 10 | 0 | 3 | 6 | 1 | 100 | 70 |

Окружающий мир

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школа** | **Кол- во обуч**  **.** | **Выполня- ли работу** | **Кол- во**  **«2»** | **Кол- во**  **«3»** | **Кол- во**  **«4»** | **Кол- во**  **«5»** | **Успевае- мость**  **%** | **Качест- во**  **%** |
| Хортицкая СОШ | 10 | 10 | 0 | 1 | 7 | 2 | 100 | 90 |

1. **класс Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школа** | **Кол- во обуч.** | **Выполня- ли работу** | **Кол- во**  **«2»** | **Кол**  **-во**  **«3»** | **Кол**  **-во**  **«4»** | **Кол**  **-во**  **«5»** | **Успевае- мость**  **%** | **Качество**  **%** |
| Хортицкая  СОШ | 10 | 10 | 2 | 3 | 4 | 1 | 80 | 50 |

Русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школа** | **Кол- во обуч.** | **Выполня- ли работу** | **Кол- во**  **«2»** | **Кол**  **-во**  **«3»** | **Кол**  **-во**  **«4»** | **Кол**  **-во**  **«5»** | **Успевае- мость**  **%** | **Качество**  **%** |
| Хортицкая  СОШ | 10 | 8 | 1 | 2 | 2 | 3 | 87 | 63 |

Биология

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школа** | **Кол- во**  **обуч.** | **Выполня- ли работу** | **Кол**  **-во**  **«2»** | **Кол**  **-во**  **«3»** | **Кол**  **-во**  **«4»** | **Кол- во**  **«5»** | **Успевае- мость**  **%** | **Качество**  **%** |
| Хортицкая  СОШ | 9 | 7 | 1 | 1 | 3 | 2 | 86 | 71 |

1. **класс Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школа** | **Кол- во** | **Выполня- ли работу** | **Кол**  **-во** | **Кол**  **-во** | **Кол**  **-во** | **Кол**  **-во** | **Успевае- мость** | **Качество**  **%** |
|  | **обуч.** |  | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **%** |  |
| Хортицкая  СОШ | 18 | 12 | 3 | 5 | 4 | 2 | 75 | 50 |

Русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школа** | **Кол- во обуч.** | **Выполня- ли работу** | **Кол**  **-во**  **«2»** | **Кол**  **-во**  **«3»** | **Кол**  **-во**  **«4»** | **Кол**  **-во**  **«5»** | **Успевае- мость**  **%** | **Качество**  **%** |
| Хортицкая  СОШ | 18 | 12 | 3 | 6 | 4 | 1 | 75 | 42 |

1. **класс Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школа** | **Кол** | **Выполня-** | **Кол-** | **Кол** | **Кол** | **Кол** | **Успевае-** | **Качество** |
|  | **-во**  **обу ч.** | **ли работу** | **во**  **«2»** | **-во**  **«3»** | **-во**  **«4»** | **-во**  **«5»** | **мость**  **%** | **%** |
| Хортицкая  СОШ | 17 | 17 | 2 | 8 | 6 | 1 | 88 | 41 |

Русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школа** | **Кол**  **-во обу ч.** | **Выполня- ли работу** | **Кол- во**  **«2»** | **Кол**  **-во**  **«3»** | **Кол**  **-во**  **«4»** | **Кол**  **-во**  **«5»** | **Успевае- мость**  **%** | **Качество**  **%** |
| Хортицкая  СОШ | 17 | 17 | 2 | 7 | 7 | 1 | 88 | 47 |

1. **класс Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школа** | **Кол-**  **во обуч.** | **Выполня- ли работу** | **Кол**  **-во**  **«2»** | **Кол**  **-во**  **«3»** | **Кол- во**  **«4»** | **Кол**  **-во**  **«5»** | **Успевае- мость**  **%** | **Качество**  **%** |
| Хортицкая  СОШ | 11 | 10 | 1 | 3 | 4 | 1 | 89 | 55 |

Русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школа** | **Кол**  **-во обу ч.** | **Выполня- ли работу** | **Кол**  **-во**  **«2»** | **Кол**  **-во**  **«3»** | **Кол**  **-во**  **«4»** | **Кол**  **-во**  **«5»** | **Успевае- мость**  **%** | **Качество**  **%** |
| Хортицкая  СОШ | 11 | 9 | 1 | 3 | 4 | 1 | 89 | 55 |

**Вывод:** результаты ВПР-2024 были рассмотрены на заседаниях ШМО, учителями- предметниками были учтены и проанализированы пробелы в знаниях учащихся, скоррек- тировано календарно-тематическое планирование, проведены дополнительные занятия. Поэтому результаты ВПР-2024 существенно отличаются от результатов предыдущих ВПР. В частности снизилось количество неудовлетворительных оценок по предметам, значительно улучшилось качество знаний (математика, обществознание)

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что в целом подготовка обучающихся образовательной организации соответствует требованиям федерального го- сударственного стандарта.

* 1. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся за курс основной школы

Всего в 9-х классах в 2023-2024 учебном году обучались 12 выпускников. 12 обу- чающихся прошли итоговую аттестацию в форме ОГЭ (русский язык, математика – обяза- тельные предметы), (биология, география, обществознание, химия – предметы по выбо- ру).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Математика** | | **Русский язык** | |
| **Кол-во баллов** | **Оценка** | **Кол-во баллов** | **Оценка** |
| **Средний балл по**  **школе** | **13** | **3,6** | **25** | **4,4** |

Итоги 2023-2024 учебного года (предметы по выбору)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **География** | | **Биология** | | **Химия** | | **Обществозн** | |
| **балл** | **отм.** | **балл** | **отм.** | **балл** | **отм** | **балл** | **отм** |
| **Средний балл по школе** | **23** | **4** | **21** | **3,5** | **16** | **3** | **25** | **4** |

**Таблица сравнения среднего балла по школе (ГИА 9 кл.) за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| **Средний балл по школе** | | |
| Математика | 3,14 | 3,6 | 3,25 |
| Русский язык | 4,63  3,6 | 4,4 | 4,25 |

**Вывод**: Наблюдается положительная динамика по всем сдаваемым предметам, кроме русского языка -0,35 и математики – 0,15 балла; по биологии +6,5 балла; географии +2,4 балла. Это напрямую связано с отсутствием дистанционного обучения, серьезным контролем со стороны педагогического коллектива и тесной работой классного руко- водителя с родителями учащихся. К сожалению, у учащихся недостаточно хорошо разви- ты навыки самостоятельной работы и самоконтроля.

Индивидуализация подготовки к итоговой аттестации позволила сдать экзамены всем участникам ОГЭ. Исходя из полученных результатов, следует определить пути пре- дупреждения и коррекции ошибок обучающихся на следующий учебный год:

1. Необходимо ответственно и обдуманно подходить к методическим приёмам ор- ганизации деятельности обучающихся на следующих этапах изучения нового материала: введение нового понятия; формирование операции; формирование алгоритма решения ти- повой задачи.
2. Следует продумать и использовать в работе набор «провоцирующих заданий», в которых явно выражены типичные (правильные и неправильные) рассуждения.
3. Периодически включать задания на поиск ошибок в готовых решениях.

Так или иначе, ошибка является обязательным элементом обучения, избежать ошибок невозможно. Поэтому требует внимания и коррекция ошибок, для успешной реа- лизации которой необходимо следующее:

* Специально организовать и хорошо продумать работу над ошибками после про- верки самостоятельной работы обучающихся. Такая работа должна включать ориентиро- вочный материал, подготовленный учителем, взаимное обсуждение и взаимопроверку обучающихся, а также самостоятельную рефлексивную деятельность.
* Включить наиболее проблемные задания, в которых возникают типичные ошиб- ки, в устный счёт, математические диктанты и другие формы работы.

1. На всех занятиях развивать навыки самостоятельной работы, самоконтроля, от- ветственности за результат, учить четко видеть цель (дальнейший жизненный путь, поиск профессии).

Рекомендации:

* использовать выводы по итогам системного анализа результатов ОГЭ по всем предметам, устранить выявленные причины низкого качества обученности по предметам по выбору;
* на заседаниях школьных методических объединений разобрать типичные ошиб- ки, регулярно повторяющиеся у выпускников, определить способы их устранения;
* организовать работу по индивидуальным образовательным маршрутам для обу- чающихся группы «Риска», решивших получить среднее общее образование;
* продолжить создание банка особо одаренных детей по предметам учебного пла- на, наметить индивидуальную образовательную траекторию обучения для каждого такого ребенка, начиная с начальной школы;
* школьному психологу провести занятия по снятию тревожности перед экзаме- ном, провести беседу по усилению самоконтороля.
* классному руководителю раз в четверть проводить беседы с родителями.

В 2023-2024 учебном году в 11 классе МАОУ «Хортицкая СОШ» обучалось 4 учащихся. Все они занимались по ФГОС СОО, был выбран универсальный образователь- ный профиль, причем предметы биология и обществознание изучались углубленно, также были сформированы ИОМ по математике, так как трое учащихся сдавали математику на базовом уровне, один на профильном. В декабре 2023 года все учащиеся писали сочине- ние по литературе, что является допуском к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, все полу- чили «зачет» по всем критериям. При проведении контрольных работ, административных срезов, пробных экзаменов результаты были стабильно удовлетворительные. О результа- тах, уровне подготовки и правилах проведения ЕГЭ родители были информированы (в условиях угрозы коронавирусной инфекции через мессенджеры, потом на очных роди- тельских собраниях).

Таблица результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень) 11 класса в 2023-2024 учебном году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Минимальный балл** | **Максимальный балл** | **Средний балл** |
|  | 58 | 58 | 58 |

Таблица результатов ЕГЭ по русскому языку 11 класса в 2023-2024 учебном году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Минимальный балл** | **Максимальный балл** | **Средний балл** |
|  | 40 | 66 | **52,5** |

**Таблица результатов ЕГЭ по химия 11 класса в 2023-2024 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Минимальный балл** | **Максимальный балл** | **Средний балл** |
|  | 33 | 33 | 33 |

Таблица результатов ЕГЭ по биологии 11 класса в 2023-2024 учебном году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Минимальный балл** | **Тестовый балл** | **Средний балл** |
|  | 40 | 43 | 41,5 |

**Вывод**: анализ результатов ЕГЭ показал недостаточную подготовку обучающихся к итоговой аттестации. Во избежание подобных результатов следует на заседаниях школьных методических объединений разобрать типичные ошибки, регулярно повто- ряющиеся у выпускников, определить способы их устранения; усилить работу учителям- предметникам по подготовке к экзаменам. Создать банк заданий по подготовке к ЕГЭ, вести планомерную работу по подготовке к ЕГЭ уже в среднем звене; провести серьезную работу с родителями обучающихся, чтобы выявить те учебные предметы, которые будут необходимы на итоговой аттестации; по возможности определить уже в 7-8 классах про- фессиональное учебное учреждение, в котором ребенок продолжит обучение, и уже тогда составить ИОМ и начинать подготовку к итоговой аттестации.

* 1. Оценка востребованности выпускников

Для определения возможностей жизнеустройства в соответствии с интересами, личными задатками, подготовленностью и с учётом общественных потребностей в школе проводится работа по профориентации. В 2024 году в предпрофильной подготовке участ- вовало 12 обучающихся. Важным компонентом в предпрофильной подготовке мы опреде- лили информационную и профориентационную работу. Традиционной формой профори- ентационной работы являются дни открытых дверей в образовательных учреждениях го- рода, встречи с представителями различных профессий, в которых приняли участие наши выпускники. К концу девятого класса у большинства обучающихся окончательно сфор- мировался образ будущего, осуществляется профессиональное и личностное самоопреде- ление, выбор дальнейшего пути и образа жизни.

Из 12 выпускников 9-х классов 25% (3 обучающихся) решили продолжить обучение в школе, 9 учеников поступили в СУЗы.

Трудоустройство выпускников 9кл. МБОУ «Хортицкая СОШ» 2024г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | Название учебного заведения | Специальность |
|  | Амикишиева Сабина Сардаровна | «Колледж при Московском Государственном геолого-разведочном институте» | Финансист |
|  | Лисс Виалетта Владимировна | «Колледж культуры и искусств» г. Оренбург | Хоровое пение |
|  | Меликян Милена Левоновна | «Колледж сервиса»  г. Оренбург | Банковское дело |
|  | Попова Анастасия Игоревна | Нефте-газоразведочный техникум | Разработка нефтяных и газовых месторождений |
|  | Спиридонова Екатерина Игоревна | «Оренбургский областной медицинский колледж» | Лабораторная диагностика |
| 6. | Силантьев Максим Андреевич | «Гуманитарно-технологический техникум» г. Оренбург | Электроснабжение |
| 7. | Хасанов Станислав Андреевич | ГАПОУ «Шарлыкский технический техникум» | Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем агрегатов автомобилей |

Выпускники 11 класса в количестве 4-х обучающихся – 100%, сдали ЕГЭ и 100% поступили в высшие учебные заведения.

Трудоустройство выпускников 11кл. МБОУ «Хортицкая СОШ» 2024г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | Название учебного заведения | Специальность |
|  | Кулмаков Тамирлан Бикенбаевич | Оренбургский государственный аграрный университет |  |
|  | Пикалев Роман Фарходович | Оренбургский областной медицинский колледж | Лечебное дело |
|  | Сальникова Варвара Юрьевна | Оренбургский государственный университет | Туризм |
|  | Шардаков Всеволод Владимирович | ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева» г. Елабуга | Проектирование КНН |

**Выводы:** выпускники школы успешно поступают в СУЗы и ВУЗы для получения профессионального образования.

* 1. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

**Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Муниципальный этап** | | |
|  | 2022 | 2023 | 2024 |
| Победители | 3 | 2 | 5 |
| Призеры | 4 | 3 | 3 |
|  | **Региональный этап** | | |
| Победители | 0 | 0 | 0 |
| Призеры | 0 | 0 | 0 |

**Выводы:** требуется повышение мотивации педагогов и обучающихся по участию предметных олимпиадах. Повысить уровень подготовки учащихся для участия в олим- пиадах.

Результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях и смотрах:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И. педагога | Название конкурса | Уровень | Количество участников | Ф.И. участника | Класс | Результат |
| 1 | Антонова О.В. | «Учителями славится Россия» | региональный | 3 | Меликян М.  Тихоненко Т.  Тихоненко Я. | 9  4  2 | Диплом 1 степени  Грамота за участие  Грамота за участие |
| 2 | Антонова О.В. | «Учителям признание и почет» | всероссийский | 1 | Меликян М. | 9 | Диплом 1 степени |
| 3 | Антонова О.В. | «Мы говорим стихами о войне» | Муниципальный | 5 | Лукьяненко З.  Минигареев Ф.  Артемьева Л.  Шелевая В.  Тихоненко Т. | 7  3  8  9  4 | Диплом за участие  Диплом за участие  Диплом за участие  1 место  1 место |
| 4 | Антонова О.В. | Фестиваль «Зажги свою звезду!» | Муниципальный, региональный | 17 | «Театр, творчество и мы» | 4-11 | Диплом победителя  Лауреат 2 степени  3 Диплома 2 степени  Диплом 1 степени |
| 5 | Антонова О.В. | Конкурс театров «Школьная классика» | всероссийский | 15 | «Театр, творчество и мы» | 5-9 | Дипломы участников 1 и 2 этапов |
| 6 | Антонова О.В. | Фестиваль «Обильный край, благословенный!» | Муниципальный, областной | 13 | «Театр, творчество и мы» | 5-9 | Диплом за самое яркое выступление |
| 7 | Антонова О.В. | Психолого-педагогический диктант | региональный | 6 | Психолого-педагогический класс | 10 | Сертификаты участников |
| 8 | Антонова О.В. | Всероссийский конкурс видеороликов | всероссийский | 1 | Мифтахова О. | 10 | Грамота за участие, благодарственное письмо педагогу |
| 9 | Антонова О.В. | Олимпиада «Психология без границ» | всероссийский | 5 | Амикишиева С.  Мифтахова О.  Минигареева В.  Золотцева А.  Шимонаева А. | 10 | Диплом победителя  Диплом призера  Диплом призера  Диплом лауреата  Диплом участника |
| 10 | Агапова Т.А. | Конкурс проектов «Твой школьный бюджет» | Муниципальный | 6 | Команда | 10 | Диплом 3 степени |
| 11. | Кучаров И.И. | Соревнования по легкой атлетике | Муниципальный | 14 | Команда  Тюкаев Е.  Годзин Д.  Кулмаков Т.  Хабибуллина Л  Мифтахова О.  Лукьянчиков К.  Аллахвердиева А.  Попова А.  Саиджонов С.  Кучаева Р. | 2-11 | Общекомандное 2 место  1 место  2 место  3 место  1 и 3 место  2 место  1 и 2 место  2 место  3 место  2 и 3 место  3 место |
| 12. | Антонова О.В. | Всероссийская олимпиада по психологии | всероссийский | 2 | Амикишиева С.  Мифтахова О. | 10 | Диплом 3 степени  Грамота за участие, благодарственное письмо педагогу за подготовку призера |
| 13. | Антонова О.В. | Областной фестиваль «Краски радуги» | областной | 9 | Ансамбль «Колорит» | 5-7 | Диплом за участие |
| 14. | Антонова О.В. | Районный фестиваль «Мы вместе» | Муниципальный | 9 | Вокальная группа «Райские птички» | 5-7 | Диплом 2 степени |
| 15. | Кучаров И.И. | Кросс наций | Муниципальный | 4 | Тихоненко Т.  Классен С.  Хабибуллина Л.  Саиджонов С. | 2-7 | 3 место  2 место  3 место  2 место |
| 16. | Васиньков С.А. | Районные соревнования «Зарница» | Муниципальный | 8 | Команда | 7-9 | 2 место |
| 17. | Антонова О.В. | «Педагог-психолог будущего» | Общероссийский | 1 | Антонова О.В. |  | 1 место |
| 18. | Антонова О.В. | Фестиваль педагогов «Виват, таланты!» | Муниципальный, областной | 1 | Антонова О.В. |  | 1, 3 место  2 место |

Популяризация результатов и достижений обучающихся в школе осуществляется через размещение материалов на школьном сайте, проведение школьных и классных ли- неек, размещение материалов на школьных стендах, проведение родительских собраний.

Стабильно хорошие результаты у учащихся в спортивных соревнованиях. В тече- ние года в школе эффективно действовала спортивная секция по волейболу. В этом году обучающиеся школы приняли участие в соревнованиях различного уровня и, несмотря на сокращенные сроки активности, есть в школе спортивные победы и успехи.

1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Режим работы ОО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Начало занятий | | | |
| 1 смена | | 08.30 | |
| продолжительность урока | | 40 мин | |
| продолжительность перемен (минимальная) | | 10 мин | |
| продолжительность перемен  (максимальная) | | 15 мин | |
| Продолжительность учебной недели | | | |
| 1 - 11 классы | | 5-ти дневная | |
| Количество учебных недель | | | |
| 1 класс | | 33 недели | |
| 2-8, 10 классы | | 34 недели | |
| 9, 11 классы | | 34 недели | |
| Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего  образования | | | |
| Уровень | Минимальное количе-  ство уроков | | Максимальное количество  уроков |
| Начальное общее образование | 4 | | 5 |
| Основное общее образование | 5 | | 7 |
| Среднее общее образование | 6 | | 7 |

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН и составляет: (в 2023 году по пятидневной учебной недели обуча- лись 1 - 11 классы)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| Максимальная нагрузка при 5-  дневной учебной неделе, часы | 21 | 23 | 23 | 23 | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 34 | 34 |

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который слагается из следующего комплекса ме- роприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Учебно-методическое обеспечение

В целях обеспечения реализации образовательных программ дошкольного образо- вания, начального общего, основного общего и среднего общего образования в образова- тельном процессе используются:

* учебники, входящие в федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2021 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имею- щих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, ос- новного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими обра- зовательную деятельность";
* учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организа- ций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ на- чального общего, основного общего, среднего общего образования.

Библиотечный фонд на 94% укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периоди- ческими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные про- граммы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Организация горячего питания обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Январь-май 2024г.** | | | | **Сентябрь-декабрь 2024** | | | |
| **1-4кл.** | | **5-11кл.** | | **1-4кл.** | | **5-11кл.** | |
| Кол-во обучаю чаю-  щихся | % | Кол-во обучаю- щихся | % | Кол-во обучаю- чаю-  щихся | % | Кол-во обучаю- щихся | % |
| Охват го- рячим пи- танием | 36 | 100 | 74 | 100 | 36 | 100 | 67 | 100 |

Наиболее важным школа считает сохранение адаптивного потенциала обучающих- ся, физического, психического и нравственного здоровья, организуя учебно- воспитательный процесс так, чтобы максимально снизить перегрузку обучающихся, избе- гать неврозов, обеспечить медико-психолого-педагогическое сопровождение обучающе- гося на всех этапах его школьной жизни.

По данным исследований состояние здоровья обучающихся остаётся то же: в сред- нем в школе 60% детей здоровы, т.е. без патологии. При разработке учебного плана школы на каждый следующий учебный год, а также индивидуальных планов педагогов- предметников и классных руководителей в целом не допускается перегрузки обучающих- ся. Ориентируясь на предельно допустимую нагрузку, ведётся обучение детей, нуждаю- щихся в обучении на дому по общеобразовательным адаптированным программам. На ос- новании медицинского заключения и рекомендации областной ПМПК организованно обучение на дому троих обучающихся по индивидуально скорректированным адаптиро- ванным программам.

Классные руководители вместе с фельдшерами ФАПов ведут просветительную работу с родителями. Были проведены в рамках ВКС всеобуч и классные родительские собрания, один из вопросов - «Организация горячего питания в школе. Организация бес- платного питания для обучающихся 1-4 классов».

Работа по привитию навыков правильного питания обучающихся является важной частью деятельности педагогического коллектива школе. Охват горячим питанием обу- чающихся школы стабильно – 100%. Преемственность и непрерывность обучения здоро- вому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных уровнях образования заложе- на в учебных программах дисциплин физкультура, «Окружающий мир», биология и ОБЖ. В школе для обучающихся 1-11 классов проводятся часы общения с целью форми- рования у детей основных представлений и навыков рационального питания, связанных с соблюдением режима, правил гигиены, умением выбирать полезные продукты и блюда. Проводятся внеклассные мероприятия материал, которых носит практико- ориентированный характер, актуален для детей. Всё, что они узнают и чему учатся на за- нятиях, они могут применить дома и в гостях уже сегодня. Мероприятия предполагают активное участие и максимальное вовлечение детей в поисковую работу, в отработку зна- ний, навыков в определении продуктов правильного питания, понятий о витаминном со- ставе продуктов, целесообразности трёхразового полноценного питания, расширение

представлений о многообразии фруктов и овощей своего региона.

Результаты работы в данном направлении обсуждаются на оперативных совещани- ях при директоре и при заместителях директора. В течение года ежемесячно составляется отчет о питании.

Для организации питания обучающихся обеспечено выполнение требований с уче- том пандемии, а именно проведено разделение обеденного зала на зоны. Между посеще- нием столовой различными группами обучающихся обеспеченна обработка всех контакт- ных поверхностей.

В соответствии с требованиями обучающиеся питается по ежедневному графику питания. Обучающиеся приходят в столовую в сопровождении педагогов и питаются в присутствии дежурного администратора. Есть ежедневный график питания по классам, график дежурства в столовой ответственных за питание из администрации.

На основании приказа работает комиссия по проверке организации и качества пи- тания обучающихся, которая ежемесячно проводит рейды по проверке организации и ка- чества питания. Санитарное состояние и документация соответствует требованиям. Еже- дневно ведется бракераж сырой продукции.

Проведены мероприятия по выполнению требований санитарно-гигиенического правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, со- держанию и организации работы школе в условиях распространения новой коронавирус- ной инфекции (COVID-19)», утвержденных постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16.

Режим образовательного процесса в школе организован в соответствии с требова- ниями. Для обучающихся 1-х классов в 1 четверти введен «ступенчатый» режим обучения с динамическим часом. Для медицинского обслуживания обучающихся заключен договор с ГБУЗ «Александровская РБ». Организовано постоянное сотрудничество с фельдшерами ФАПов.

В соответствии с Планом мероприятий по профилактике гриппа, ОРВИ, ОКИ,COVID-19 проведены следующие мероприятия:

* организовано проведение утренних зарядок с обучающимися;
* контролируется соблюдение режима сквозного проветривания по графику;
* иммунизация против гриппа;

**-** беседы «Внимание - COVID-19!», «Осторожно, грипп!» среди обучающихся 1-11 классов и среди работников школы;

* оформлены просветительские уголки здоровья с информацией по COVID-19, ОР- ВИ, гриппу;
* витаминизация напитков аскорбиновой кислотой;
* медицинское наблюдение за контактными лицами;
* ежедневный мониторинг по заболеваемости COVID-19, гриппом, ОРВИ и ОКИ и информирование об эпидемиологической ситуации по COVID-19, гриппу и ОРВИ, ОКИ;
* исключено проведение массовых мероприятий (концерты, праздники, соревнова- ния и другие мероприятия) с участием различных групп лиц (классов и иных групп), с привлечением лиц из других организаций, а также выездных мероприятий.

На родительских собраниях, проходивших в формате ВКС, одним из вопросов был вопрос о мероприятиях по предупреждению распространения COVID-19, ОРВИ, были предложены памятки и инструкции по алгоритм действий, если заболели в семье, в клас- се, о профилактике ОРВИ. Систематически разъясняются правила ношения масок для за- щиты органов дыхания, применения дезинфицирующих средств, включая индивидуаль- ные антисептические средства, а также необходимость соблюдения социальной дистанции (1,5м-2 м от человека) в период подъема заболеваемости. Проведены мероприятия по профилактике COVID-19, ОРВИ, ОКИ, гриппа, педикулеза и т.д.:

* осмотр в начале года (сентябрь) на педикулез;
* беседы о мерах безопасности в режиме пандемии;
* распространены памятки и инструкции «Что я могу сделать для своей безопасно- сти?» В школе в период вспышек заболевания вводились карантинные по причине забо- левания обучающихся и педагогов COVID-19.

В течение года с обучающимися школы были проведены беседы и лекции с при- влечением фельдшера и инспектора ГИБДД по темам:

* «Беседы с подростками о вреде курения»
* «Несовершеннолетние и уголовная ответственность». Были организованы ме- сячники профилактики.

Педагогом ОБЖ и классными руководителями проведены беседы на МО учителей- предметников и классных руководителей на тему: «Психологическая защита обучающих- ся», «Профилактика вредных привычек», «Сексуальное воспитание как система формиро- вания мотивационных основ полового поведения», «Умение бороться со стрессами - путь сохранения здоровья учителя».

Проводятся конкурсы рисунков и поделок «Осторожно, дети!», викторины «Безо- пасность дорожного движения в разное время года», в начале учебного года с учащимися 1-6кл. прорабатывается маршрут «Дом – школа – дом». Были организованы месячники профилактики, акции «Помоги ребенку», операции «Подросток» и др. Во время этих ме- роприятий проводятся лекции и беседы «О здоровом образе жизни». Этой формой проф- работы охвачены в этом году почти 94% детей. Классные руководители проводят анкети- рование обучающихся и родителей «Что такое здоровый образ жизни?», а также роди- тельские собрания «Здоровые дети – счастливые родители». Охват этими формами работы растет с каждым годом. Одной из форм работы, которая является популярной среди уча- стников образовательного процесса, - это ролевая игра «Как устоять от соблазна?», ею ох- вачены практически все обучающиеся 9-11-х классов. В преддверии каникул постоянно классные руководители, учитель ОБЖ проводят беседы, инструктажи по безопасности и дают советы по сохранению здоровья детей.

Целенаправленная работа ведется в соответствии с планами совместной работы

школы с отделом по делам несовершеннолетних. Систематически велась работа с родите- лями, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей. С родителями данной категории организована работа классных руководителей, педагога-психолога и администрации школы. Под пристальным вниманием находятся семьи опекаемых детей.

**Вывод:** Работа ведётся на достаточном уровне, однако необходимо продолжить работу по обеспечению своевременного выявления и учета детей и подростков, нуждаю- щихся в медико-педагогической помощи, и принятие практических мер по их обучению в школе; проведению профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, оказание им своевременной социальной, медицинской, психологиче- ской и других видов помощи; усилению ежедневного контроля за соблюдением санитар- но-гигиенических условий организации питания в соответствии c СанПиНом со стороны администрации школы; планированию и организации комплекса мероприятий по форми- рованию у школьников мотивации здоровья, поведенческих навыков здорового образа жизни на новый год.

1. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРО- ГРАММ
   1. **Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | | | | **Количест-**  **во человек** | **%** |
| Укомплектованность штата педагогических работников | | | | 21 | 100 |
| Всего педагогических работников (количество человек) | | | | 21 | 100 |
| Образовательный уро- вень педагогических работ- ников | с высшим педагогическим образовани-  ем | | | 20 | 95 |
| с высшим непедагогическим образова-  нием | | | 0 | 0 |
| с незаконченным высшим образовани-  ем | | | 0 | 0 |
| со средним специальным образованием | | | 1 | 11 |
| Имеют учёную степень | кандидата наук | | | 0 | 0 |
| доктора наук | | | 0 | 0 |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года | | | | 21 | 100 |
| Имеют квалификацион- ную категорию | Всего | | | 19 (100%) | |
| Высшую | | | 2 | 9 |
| Первую | | | 17 | 81 |
| Соответствие занимаемой должности | | | 2 | 9 |
| Не имеют (молодые специалисты) | | | 0 | 0 |
| Состав педагогического кол- лектива по должностям | Директор | | | 1 | |
| Заместитель директора по УВР | | | 1 | |
| Заместитель директора по ВР | | | 1 | |
| Заместитель директора по ИКТ | | | 1 | |
| Заместитель директора по ВПВ | | | 1 | |
| Учитель | | | 16 | |
| Учителя, работающие по програм- мам  начального общего образования | | | 4 | |
| Образовательный уровень | | с высшим образованием | 3 | 75 |
| Имеют квалифика- | | Всего | 4 | 100 |
|  | | ционную категорию | Высшую | 0 | 0 | |
| Первую | 4 | 100 | |
| Не имеют | 0 | 0 | |
| Учителя, работающие по програм-  мам основного общего образования | | 17 | | |
|  | | Образовательный уровень | с высшим образованием | 17 | 100 | |
| Имеют квалифика-  ционную категорию | Всего | 15 | 88 | |
| Высшую | 2 | 13 | |
| Первую | 13 | 76 | |
| Не имеют | 0 | 0 | |
| Учителя, работающие по програм-  мам  среднего общего образования | | 17 | | |
| Образовательный уровень | С высшим образо- ванием | 17 | 100 | |
| Имеют  квалификационную категорию | Всего | 15 | 88 | |
| Высшую | 2 | 13 | |
| Первую | 13 | 76 | |
| Социальный педагог | | 2 | | |
| Педагог-психолог | | 1 | | |
| Педагог-организатор | | 0 | | |
|  | | Преподаватель ОБЖ | | 1 | | |
|  | | Педагог-библиотекарь | | 0 | | |
|  | | Воспитатель | | 0 | | |
| Количество работающих пенсионеров по возрасту | | | | 5 | 24 | |
| Количество молодых специалистов | | | | 0 | 0 | |
| Имеют звание «Заслуженный учитель» | | | | 0 | 0 | |
| Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование») | | | | 0 | 0 | |
| Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания | | | | 0 | 0 | |

В школе сложился единый педагогический коллектив, число которого в течение последних пяти лет в целом стабильно. На декабрь 2023 года в школе работает 21 педаго- гический работник. Укомплектованность кадрами – 100%

В профессиональном становлении учителя особую роль играет аттестация на ква- лификационные категории. В школе планомерно накапливается опыт организации и про- ведения педагогической аттестации, усиливается ее индивидуальная направленность, по- могающая всесторонне раскрывать творческий потенциал учителя, объективно оценивать качество его труда в зависимости от уровня квалификации, профессионализма и продук- тивности. В целом наблюдается положительная динамика квалификационного роста педа- гогических кадров школе.

Кадровое обеспечение образовательного процесса в классах с преподаванием предметов профильного уровня соответствует требованиям. Всего педагогов, преподаю- щих предметы повышенного уровня (углубленное и профильное обучение) – 5 человек, все имеют первую квалификационную категорию.

В целом, аттестация педагогических кадров оптимизировала формы и методы кон- троля содержания и качества образовательной деятельности, выступила эффективным способом закрепления и молодых, и более опытных специалистов в школе, а также спосо-

бом создания оптимальных условий для профессиональной деятельности.

Курсовую подготовку за последние 3 года прошли все педагогические кадры с уче- том административно-управленческого персонала (21 человек – 100%). Многие педагоги были обучены неоднократно по различным направлениям (проблемам). Темы курсов но- сили актуальный характер и направлены на подготовку специалистов в соответствии с со- временными требованиями, предъявляемыми в реализации образования.

**6.2. Участие специалистов ОО в профессиональных педагогических конкурсах** Конкурсы профессионального мастерства помогают успешно решать задачи повы- шения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития их компетентностей, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления педагогов, способствуют форми- рованию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере. Уже который год мы ставим перед собой задачу активизировать деятельность педагогов в конкурсном движе- нии. С каждым годом количество участников очных конкурсов увеличивается. Увеличи- вается не только количество участников, но и результат. В связи со сложившейся эпиде- миологической ситуацией в стране, участие в конкурсах в этом учебном году проходило в дистанционной форме. В международных конкурсах приняли участие 3 педагога (2 побе- дителя, 1 место), на федеральном уровне - 10 педагогов (2 победителя и 5 призеров), на региональном- 5 (1 победитель). Также педагоги активно участвуют в районных и регио-

нальных семинарах, выступают с докладами, делятся опытом.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Наименование тема- тики курсов повыше- ния квалификации/ семинара/ вебинара** | **Организа- ция, про- водившая курсы по- вышения квалифи- кации/ се- минар/ ве- бинар** | **Коли- чество часов** | **Доку- мент, полу- ченный по оконча- нии обуче- ния** | **Сроки прове- дения** | **Коли- чество обучен чен- ных педа- гоги- ческих работ-**  **ников** |
| 1 | Всероссийский образо- вательный проект в  сфере цифровой эконо- мики Урок-цифры | Министер- ство про- свещения РФ |  | Серти- фикат | февраль | 11 |
| 2 | Урок-цифры | Министер- ство про- свещения РФ |  | Серти- фикат | март | 4 |
| 3 | Открытый он-лайн-  конкурс чтецов, посвя- щённый 115-летию со дня рождения поэта- героя Мусы Джалиля | ГБУК «Об-  ласт- ной Дом  литераторов им. С.Т.  Аксакова при под-  держке Ми- нистерства культу-  ры Оренбур гской облас ти. |  | Поощ-  ритель- ный ди- плом | февраль | 1 |
| 6 | Региональные курсы по  дополнительной про- фессиональной про-  грамме повышения ква- лификации «Подготовка экспертов для работы в предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным про- граммам среднего об- щего образования для  учителей истории» | РЦРО г.  Оренбург | 36 | Удосто-  верение | март | 1 |
| 7 | Областная стажировоч-  ная площадка (формат ВКС) «Формирующее оценивание» (доклад) | РЦРО |  |  | март | 1 |
| 8 | Областное совещание  «Навигатор дополни- тельного образования  детей Оренбургской об- ласти – цифровой ре- сурс для детей и роди- телей» | Оренбург-  ский обла- стной дво- рец творче- ства детей и молодежи им.В.П. По-  ляничко |  |  | март | 2 |
| 9 | Супервизии для педаго-  гов-психологов |  |  | Серти-  фикат | январь | 1 |
| 10 | Всероссийский конкурс  «Мотив познания»  «Кризисные состояния у подростков» |  |  | Серти-  фикат | январь | 1 |
| 11 | «Школьный психолог.  Технологии психолого- педагогического сопро- вождения образователь- ного процесса в услови- |  |  | Серти-  фикат | январь | 1 |
|  | ях реализации ФГОС» |  |  |  |  |  |
| 12 | «Организация деятель-  ности логопеда в обра- зовательной организа- ции» | ООО «Ин-  фоурок» |  | Диплом  о про- фессио- нальной пере- подго- товке | март | 1 |
| 13 | «Развитие творческих  способностей детей на уроках ОДНКНР» | РМО |  |  | март | 1 |
| 14 | Публикация рассказа | Портал  ФГОС |  | Серти-  фикат | февраль | 1 |
| 15 | Публикация «Техноло-  гическая карта урока» | Фонд 21 век |  | Серти-  фикат | февраль | 1 |
| 16 | Вебинар «Навыки бу-  дущего для учителя на- стоящего» |  |  |  | март | 1 |
| 17 | Онлайн-урок «Моя  профессия-педагог» |  |  | Серти-  фикат | март | 1 |
| 18 | «Актуальные вопросы  подготовки к ЕГЭ. На- писание сочинения по русскому языку» | ММЦ  с. Новосер- гиевка |  |  | март | 1 |
| 19 | «Особенности подго-  товки к проведению ВПР в рамках монито- ринга качества образо- вания обучающихся по учебному предмету  «Математика» в услови- ях реализации ФГОС ООО» | ООО «Ин-  фоурок» |  | Удосто-  верение о повы- шении квали-  фикации | январь | 1 |

Повышение квалификации педагогов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Наименование темати- ки курсов повышения квалификации/ семи- нара/ вебинара** | **Органи- зация, прово- дившая курсы повыше- ния ква- лифика- ции/ се- минар/**  **вебинар** | **Коли- чество часов** | **Доку- мент, по- лучен- ный по оконча- нии обу- чения** | **Сроки прове- дения** | **Коли- чество обучен чен- ных педа- гоги- ческих работ- ников** |
| 1 | Деятельность классного  руководителя по реали- | ООО  «Инфо- | 108 | Удосто-  верение о | 20.10-  03.11.21 | 1 |
|  | зации программы воспи- тания в образовательной организации» | урок» |  | повыше- нии ква- лифика-  ции № 242247 | г. |  |
| 2 | Вебинар «Особенности  адаптированной образо- вательной программы и индивидуального обра- зовательного маршрута в рамках ФГОС» | Педаго-  гический портал  «Солнеч- ный свет» | 1 час | Сертифи-  кат № СМ34760 61 | 10.12.20  21г. | 1 |
| 3 | Всероссийский конкурс  Блиц-олимпиада «Педа- гогические компетенции  современного учителя начальных классов» | Всерос-  сийский конкурс  «ФГОС –  класс» |  | Диплом  №FK- 164762 | 10.10.20  22г | 1 |
| 4 | Большой этнографиче-  ский диктант |  |  | Сертифи-  кат | Октябрь  2022г. | 1 |
| 5 | «Организация работы с  обучающимися с ОВЗ» | ООО  Центр по- вышения квалифи- кации и перепод- готовки  «Луч зна- ний» | 36 | Удосто-  верение  № 18000300  6797 | 29.10.21  г.- 01.01.22  г. | 1 |
| 6 | Всероссийский онлайн-  зачет по финансовой грамотности |  |  | Сертифи-  кат | 10.12.20  22г. | 1 |
| 7 | Функциональная гра-  мотность: развиваем в средней и старшей шко- ле. Модуль «Формиро- вание естественнонауч- ной грамотности» | Яндекс-  учебник | 4 | Сертифи-  кат | 08.11.20  22г. | 2 |
| 8 | Функциональная гра-  мотность: развиваем в средней и старшей шко- ле. Модуль «Формиро- вание глобальных ком- петенций» | Яндекс-  учебник | 4 | Сертифи-  кат | 08.11.22  г. | 2 |
| 9 | Функциональная гра- мотность: развиваем в средней и старшей шко- ле. Модуль «Формиро- вание читательской гра-  мотности» | Яндекс- учебник | 4 | Сертифи- кат | 08.11.22  г. | 2 |
| 10 | Функциональная гра-  мотность: развиваем в средней и старшей шко- ле. Модуль «Формиро- | Яндекс-  учебник | 4 | Сертифи-  кат | 08.11.22  г. | 2 |
|  | вание глобальных ком-  петенций» |  |  |  |  |  |
| 11 | Функциональная гра-  мотность: развиваем в средней и старшей шко- ле. Модуль «Формиро- вание креативного мыш- ления» | Яндекс-  учебник | 4 | Сертифи-  кат | 08.11.22  г. | 2 |
| 12 | Функциональная гра-  мотность: развиваем в средней и старшей шко- ле. Модуль «Формиро- вание математической  грамотности» | Яндекс-  учебник | 4 | Сертифи-  кат | 08.11.22  г. | 2 |
| 13 | Подготовка обучающих-  ся к участию во всерос- сийской он-лайн олим- пиаде «Новогодняя вик- торина» для учеников начальных классов | Сетевое  издание  «Все- знайки- но» | 1 | Благодар-  ственное письмо | 04.01.20  22г. | 1 |
| 14 | «Коррекционная педаго-  гика и особенности обра- зования и воспитания детей с ОВЗ» | ООО  «Центр иннова- ционного образова- ния и  воспита- ния» | 72 | Удосто-  верение о повыше- нии ква- лифика- ции | 28.10.20  22г. | 1 |
| 15 | Курсы повышения ква-  лификации | Центр не-  прерыв- ного по- вышения профес- сиональ- ного мас- терства педагоги- ческих работни-  ков | 36 | Удосто-  верение | Октябрь  2021г | 1 |
| 16 | Вебинар «Доступная  среда в образовательной организации для обу- чающихся с ОВЗ» | Образо-  ватель- ный пор- тал «Про- дленка» | 1 | Сертифи-  кат | 14.01.20  22г. | 1 |
| 17 | Вебинар «Понятие бул-  линга, профилактика травли в образователь- ных организацих» | Образо-  ватель- ный пор- тал «Про-  дленка» | 1 | Сертифи-  кат | 13.01.20  22г. | 1 |
| 18 | Вебинар «Доступная  среда в образовательной | Образо-  ватель- | 1 | Сертифи-  кат | 14.01.20  22г. | 1 |
|  | организации для обу- чающихся с ОВЗ» | ный пор-  тал «Про- дленка» |  |  |  |  |
| 19 | Инклюзивное образова-  ние для учеников с на- рушениями речи | Автоном-  ная не- коммер- ческая организа- ция до- полни- тельного профес- сиональ- ного об- разования Яндекс-  учебник | 16 | Удосто-  верение | Январь  2022г | 4 |
| 20 | Инклюзивное образова-  ние для учеников с ин- теллектуальными нару- шениями | Автоном-  ная не- коммер- ческая организа- ция до- полни- тельного профес- сиональ- ного об- разования  Яндекс- учебник | 16 | Удосто-  верение | Январь  2022г | 4 |
| 21 | Инклюзивное образова-  ние для учеников с РАС | Автоном-  ная не- коммер- ческая организа- ция до- полни- тельного профес- сиональ- ного об- разования  Яндекс- учебник | 16 | Удосто-  верение | Январь  2022г | 4 |
| 22 | Инклюзивное образова-  ние для глухих и слабо- слышащих учеников | Автоном-  ная не- коммер- ческая организа- ция до-  полни- | 16 | Удосто-  верение | Январь  2022г | 4 |
|  |  | тельного профес- сиональ- ного об- разования  Яндекс- учебник |  |  |  |  |
| 23 | Инклюзивное образова-  ние для учеников с НО- ДА | Автоном-  ная не- коммер- ческая организа- ция до- полни- тельного профес- сиональ- ного об- разования Яндекс-  учебник | 16 | Удосто-  верение | Январь  2022г | 4 |
| 24 | Инклюзивное образова-  ние для учеников с на- рушениями зрения | Автоном-  ная не- коммер- ческая организа- ция до- полни- тельного профес- сиональ- ного об- разования Яндекс-  учебник | 16 | Удосто-  верение | Январь  2022г | 4 |
| 25 | Инклюзивное образова-  ние для учеников с за- держкой психического развития | Автоном-  ная не- коммер- ческая организа- ция до- полни- тельного профес- сиональ- ного об- разования  Яндекс- учебник | 16 | Удосто-  верение | Январь  2022г | 4 |
| 26 | Коррекционная педаго-  гика и особенности обра- зования и воспитания | Центр  иннова- ционного | 73 | Удосто-  верение о повыше- | 20.12.20  21г. | 1 |
|  | детей с ОВЗ | образова- ния и  воспита- ния |  | нии ква- лифика- ции |  |  |
| 27 | Информационно-  коммуникационные тех- нологии в профессио- нальной деятельности педагога | Всерос-  сийское тестиро- вание  «Педэкс- перт» | 1 | Диплом  победите- ля 2 сте- пени | Январь  2022г | 1 |
| 28 | Вебинар «О создании и  функционировании Цен- тров Точка Роста в  2022г.» | Академия  Просве- щение | 1 |  | Январь  2022г | 2 |
| 29 | Использование совре-  менного учебного обо- рудования в центрах об- разования естественно- научной и технологиче- ской направленности  «Точка Роста» | ФГАОУ  ДПО  «Акаде- мия реа- лизации государ- ственной политики и профес- сиональ- ного раз- вития ра- ботников образова- ния Ми- нистерст- ва про-  свещения РФ» | 36 | Удосто-  верение о повыше- нии ква- лифика- ции | Май-  июль 2022г. | 5 |
| 30 | Выступление на регио-  нальной площадке с док- ладом «Использование современных цифровых технологий и инстру- ментов электронного обучения в начальной  школе» январь 2022г. |  |  |  | Январь  2022г. | 1 |
| 31 | Технологическая карта  урока литература 5 кл  «Фонд 21 века» |  |  | диплом | Март  2022 | 1 |
| 32 | Выступление на регио-  нальной площадке с док- ладом «Функциональная грамотность на уроках истории и обществозна-  ния», декабрь 2022г. |  |  |  | Декабрь  2022г. | 1 |
| 33 | Эксперт по проверке за-  даний с развернутым от- |  |  |  | Март  2022г | 2 |
|  | ветом (ЕГЭ) |  |  |  |  |  |
| 34 | Эксперт по проверке за-  даний с развернутым от- ветом (ОГЭ) |  |  |  | Март  2022г. | 3 |
| 35 | Реализация требований  обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в ра-  боте учителя | ФГАОУ  ДПО  «Акаде- мия реа- лизации государ- ственной политики и профес- сиональ- ного раз- вития ра- ботников образова- ния Ми- нистерст- ва про- свещения  РФ» | 36 | удостове-  рение о повыше- нии ква- лифика- ции | Март-  май 2022г | 21 |

Педагоги школы являются ежегодно экспертами по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ и ОГЭ, эксперты по оценке уровня квалификации педагогических работников в Оренбургской области.

**Вывод:** Анализ кадрового обеспечения ОУ позволяет сделать вывод о том, что численный состав всех категорий педагогических работников стабилен. Требование ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации» о повышении квалификации не менее 1 раза в три года выполняется относительно всех педагогических работников школе. Все педаго- гические работники вовлечены в процесс аттестации, работа по данному направлению бу- дет продолжена.

Педагоги школы демонстрируют профессиональное мастерство через участие в оч- ных и дистанционных конкурсах педагогического мастерства.

Активно идет процесс повышения квалификации учителей в рамках реализации ФГОС второго поколения, ФГОС ОВЗ, подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Составлен социальный заказ на повышение квалификации в 2023 году.

1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
   1. **Состояние и продуктивность методической работы**

Организация работы с педагогическими кадрами выстроена по принципу: от тра- диционного репродуктивного стиля к личностно-ориентированному, индивидуальный подход к деятельности педагога реализуется при выборе направления повышения квали- фикации, места и формы.

Организация работы с педагогическими кадрами в МБОУ «Хортицкая СОШ» бы- ла выстроена по принципу: от традиционного репродуктивного стиля к личностно- ориентированному, индивидуальный подход к деятельности педагога реализуется при вы- боре направления повышения квалификации, места и формы. Учитывая, что усовершен- ствованная система индивидуального методического сопровождения школе дает значи- тельные результаты (увеличение числа обучающихся – победителей и призеров, участни-

ков очных и перечневых олимпиад, дистанционных олимпиад и конкурсов, конкурсов ис- следовательских и проектных работ, сохранение положительной мотивации обучающих- ся, системный подход к анализу и планированию своей деятельности, использование раз- личных видов повышения квалификации педагогических кадров, участие педагогов в оч- ных конкурсах педагогического мастерства).

Запланировано поставить новые задачи в рамках работы над программой развития школе.

1. Развитие цифровой компетентности педагогов школе.
2. Формирование готовности педагогов к реализации технологии формирующего и критериального оценивания качества школьного образования.
3. Развитие системы наставничества.
4. Развитие рефлексивно-творческого и исследовательского потенциала педагогов школе.
5. Обеспечение возможности «горизонтального обучения» педагогических работ- ников школе, в том числе на основе обмена опытом, использования современных цифро- вых технологий.
6. Участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и луч- шими практиками.
7. Участие педагогов школы в добровольной независимой оценке квалификаций.
8. Развитие предметной, методической, психолого-педагогической, коммуника- тивной компетентности на основе диагностики профессиональных дефицитов педагогов.
9. Активизация участия педагогов школе во внутришкольном, городском, регио- нальном конкурсах профессионального мастерства

Основные направления методической работы:

1. Повышение научно-теоретического уровня учителей.
2. Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.
3. Работа с педагогическими кадрами (конкурсное движение, аттестация педагоги- ческих кадров, работа с молодыми специалистами, стимулирование и награждение).
4. Работа с обучающимися (олимпиады, конкурсы, исследовательские работы).

Для того, чтобы эффективно организовать работу по первому и второму направле- ниям и создать гибкую, адаптированную к уровню профессиональной подготовки педаго- гов инновационную модель методической работы, обеспечивающую повышение профес- сионально-педагогической компетентности, способствующую развитию педагогического мастерства каждого учителя была доработана система индивидуального методического сопровождения каждого педагога.

В целях методического обеспечения содержания образования, реализуемого в шко- ле, полной реализации федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана, освоения продуктивных новых педагогических технологий, создания условий для развития творческого потенциала педагогов, для повышения эффективности образова- тельного процесса в школе функционируют следующие структурные единицы методиче- ской службы:

Методический Совет, задачей которого является определение методической стра- тегии и практики школе, организация педагогического мониторинга, внедрение и освое- ние перспективных педагогических и воспитательных технологий, выработка рекоменда- ций по обеспечению качества образования, руководства ШМО и проблемными группами, отбор содержания образования, анализ программно-методического обеспечения содержа- ния образования, подготовка педагогических работников к аттестации, педагогический мониторинг, научно-исследовательская работа по образовательным областям.

На заседаниях Методического совета рассматривались актуальные вопросы:

* Переход на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО.
* Обновление ООП НОО и ООО.
* Разработка и обновление ООП СОО (профили естественнонаучный, физико- математический, технологический, социально-экономический, гуманитарный).
* Осуществление переподготовки педагогов школе по технологиям цифровизации образования.
* Совершенствование существующей в школе системы мотивации педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства различного уровня и систему мате- риального стимулирования.
* Инновационная деятельность педагогов - ресурс обновления системы образова-

ния.

* Подготовка педагогов школе к тьюторской деятельности по базовым направле-

ниям тьюторства в начальной, основной, средней школе.

* Формирование и систематизация методических и дидактических материалов для использования в организационной учебной деятельности.
* Формирование функциональной грамотности обучающихся в урочное и вне- урочное время.

По каждому из рассмотренных вопросов было принято решение и отслежено, ка- ким образом это решение выполняется. В ходе обсуждения вопросов на Методическом совете выбирались лучшие коллегиальные предложения, которые затем реализовывались в работе школе. Методический совет школы – орган, который необходим для реализации целей методической работы, функционировал в 2021-2022 учебном году удовлетвори- тельно.

При Методическом Совете все педагоги школе объединены в методические объе- динения по смежным предметам и вовлечены в методическую работу. Внутри каждого методического объединения педагоги работают над созданием системы обучения, обеспе- чивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности обучающихся; внедрению и освое- нию обучающимися информационно-коммуникационных технологий; формированию универсальных учебных действий.

Каждое ШМО работает над своей темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методиче- ской помощи учителю в межкурсовой период. На своих методических заседаниях обсуж- дают разные вопросы согласно плану работы ШМО.

Педагоги школы принимали активное участие в работе региональных и районных методических объединениях: давали открытые уроки, выступали с сообщениями, докла- дами, делились своим опытом обучения и воспитания обучающихся. В школе на протяже- нии долгих лет проводятся предметные недели естественно-математического и общест- венно-гуманитарных циклов. Во время этой работы применяются самые разнообразные методы и формы их проведения: нестандартные формы проведения уроков (путешествия, конференции, игры), конкурсы, олимпиады, квесты, написание рефератов, конкурсы газет, кроссвордов.

Количественные показатели прохождения курсовой подготовки как непрерывного повышения педагогического мастерства значительно возросли, что говорит о создании благоприятных условий для саморазвития каждого педагога и реализации основной цели национального подпроекта «Учитель будущего»: педагоги повысили квалификацию в те- чение учебного года и все руководители школы.

Педагоги школы находятся в постоянном развитии: в своей работе являются иссле- дователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и

повышения результативности. Анализ тем самообразования свидетельствует о том, что темы носят актуальный характер, направлены на достижение качества образования через использование современных образовательных технологий и форм работы. И у ряда педа- гогов возникают некоторые трудности при выборе темы самообразования, при определе- нии результатов самообразования, форм отчета по итогам самообразования, по определе- нию формы представления достигнутых результатов. Любая деятельность бессмысленна, если в её результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. В лич- ном плане самообразования учителя обязательно должен быть список результатов, кото- рые должны быть достигнуты за определённый срок: повышение качества преподавания предмета, разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, про- граммы, сценарии, исследования; разработка новых форм, методов и приёмов обучения; разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей; выработка методических ре- комендаций по применению новой информационной технологии; доклады, выступления; разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям и т.п.

Одним из приоритетных направлений работы школе является работа по реализации профильного обучения и предпрофильной подготовки. В свете реализации профильного обучения и предпрофильной подготовки большое значение уделяется работе с педагоги- ческими кадрами. Для учителей были проведены консультации, организовано повышение квалификации по проблемам подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. В рамках внутришкольного кон- троля проведены совещания при заместителе директора по анализу промежуточных ито- гов по освоению предметов учебного плана (профильные предметы).

Актуальным остается вопрос по реализации ФГОС СОО*.* В рамках работы по дан- ному направлению в школе были проведены следующие мероприятия с педагогическим работниками:

* Организована работа по оказанию методической помощи учителям 10-11 классов в форме консультаций.
* Педагогом-психологом проведено анкетирование педагогического коллектива с целью формирования благоприятного климата в коллективе.
* Проведено методическое занятие по теме «Структура и технология урока в 10-11 классах» с целью повышения уровня владения требованиями ФГОС СОО.
* Посещены уроки с целью оказания методической помощи учителям.
* Проведено анкетирование учителей с целью выявления уровня владения совре- менными образовательными технологиями как средством реализации ФГОС СОО.

В школе разработана система мониторинга награждения педагогических работни- ков. Награждение проводится на августовском совещании, на линейке по окончанию учебного года и праздновании Дня учителя.

Усовершенствованная система разноуровневой методической работы с педагогами школе определенно дает свои результаты.

Показателями успешной работы методической службы можно считать:

* Увеличение числа обучающихся – победителей и призеров, участников очных и перечневых олимпиад, дистанционных олимпиад и конкурсов, конкурсов исследователь- ских и проектных работ.
* Сохранение положительной мотивации обучающихся.
* Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.
* Использование различных видов повышения квалификации педагогических кад-

ров.

Педагогический коллектив понимает значимость методической работы, принимает

активное участие в жизни школе.

* 1. Характеристика информационно-технического оснащения и условий

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Показатели ОО** |
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра | Да |
| Наличие медиатеки | Да |
| Книжный фонд | 8378 |
| Доля учебников (%) в библиотечном фонде | 32 |
| Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации | 6 |
| Количество подписных изданий | 0 |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 32 |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя) | 11 |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | 5 |
| Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широ-  кополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с) | 100 % |
| Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широ-  кополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с) | 100 % |
| Соответствие сайта требованиям | Да |
| Наличие электронных журналов | Да |

Библиотека школы занимает изолированное приспособленное помещение – комна- ту площадью 36 кв.м. Библиотека оборудована столами для читателей, стульями, книж- ными шкафами стеллажами и рабочим столом для библиотекаря с компьютером и прин- тером, с доступом к Интернет-сети. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. В помещении библиотеки проведен косметический ремонт.

В образовательном процессе используется 30 компьютеров и ноубуков, черно- белые принтеры, МФУ. Количество кабинетов, оснащенных мультимедийным и интерак- тивным оборудованием от общего числа кабинетов составляет 40%, техника требует об- новления. Практически все учебные кабинеты имеют доступ к Интернет-сети и к Интер- нет-ресурсам, что является хорошей основой для реализации нового проекта «Цифровая образовательная среда»; на уроках используются такие цифровые обучающие платформы, как Российская электронная школа https://resh.edu.ru/, «ЯКласс» – дистанционный тренинг для школьников https:/[/www.yaklass.ru/,](http://www.yaklass.ru/) Мобильное электронное образование (МЭО) https://edu.mob-edu.ru, интерактивная рабочая тетрадь Skysmart – https://edu.skysmart.ru/, интерактивная образовательная онлайн-платформа Учи.ру – https://uchi.ru/, Цифровая школа Оренбуржья Российская электронная школа (РЭШ), условия дистанционного обу- чения научили нас активно использовать данные ресурсы.

В школе функционируют 2 компьютерных класса (оба подключены к сети Интер- нет). Важным вопросом функционирования информационной системы школы является обеспечение информационной безопасности. В соответствии с законодательством «Пере- чень видов информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образова- ния», Методических материалов для обеспечения информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет, разработанных Министерством образования и науки РФ, недоступны обучающимся в процессе учебной деятельности.

В МАОУ «Хорицкая СОШ» с 5 сентября 2020г. функционирует проект «Точка Роста». В школе появилось новое современное оборудование для проведения уроков хи- мии, физики, биологии. Педагоги, работающие с новым оборудованием, прошли обучение на курсах повышения квалификации по теме «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной направленности «Точка Роста» в количестве 36 часов.

Педагоги активно применяют ИКТ – технологии на уроках, чаще используют пре- зентационное оборудование, иллюстрируя учебный материал (более 50% педагогов ис-пользуют презентации практически на каждом уроке, остальные – не реже 1-2 раз в неде- лю). В период обучения в дистанционном формате с применением электронного обучения все педагоги проводили уроки в электронной форме. На горячую линию жалоб от родите- лей обучающихся на работу педагогов не поступало.

Функционирование школьного сайта регламентируется действующим законода- тельством, Уставом школе, Положением о сайте. Целью сайта является оперативное и объективное информирование общественности о деятельности школе, включение её в единое образовательное информационное пространство.

Обновление и размещение информации производится заместителем директора в соответствии с Положением о сайте, по мере необходимости, но не реже 4 раз в месяц.

Сайт МАОУ «Хортицкая СОШ»» <https://sh-xortickaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru> соответствует [ГОСТ Р](http://www.edusite.ru/DswMedia/528722007gostnovyiydlyaslabovidyashaix.pdf) [52872-2012](http://www.edusite.ru/DswMedia/528722007gostnovyiydlyaslabovidyashaix.pdf) [«Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению»](http://www.edusite.ru/DswMedia/528722007gostnovyiydlyaslabovidyashaix.pdf). На сайте представлена возможность изменять размер шрифта, возможность изменять цветовую схему, возможность отключения отображения изображений через специальную панель для слабовидящих.

* 1. Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Обеспеченность учебной литературой в школе составляет 100% за счет имеющихся в наличии не только учебников на печатной основе, но и электронных версий учебников для каждой параллели, которые выдаются каждому обучающемуся. Таким образом, ре- сурсы школьной библиотеки позволяют обучающимся бесплатно пользоваться необходи- мой учебной литературой.

1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОСНАЩЕННОСТЬ УЧЕБНЫХ КАБИНЕТОВ И ПОМЕЩЕНИЙ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов** | **Количество** | **Оснащены в %** |
| 2. | Химия | 1 | 80% |
| 3. | Физика | 1 | 80% |
| 4. | История | 1 | 80% |
| 7. | Начальные классы | 4 | 90% |
| 8. | Русский язык и литература | 1 | 90% |
| 9. | Иностранный язык | 1 | 90% |
| 10. | Технологии | 1 | 90% |
| 11. | Информатика | 1 | 90% |
| 12. | ОБЖ | 1 | 90% |
| 13. | Лаборатории | 2 | 60% |
| 14. | Кабинет логопеда, сенсорная комната | 1 | 90% |
| 15. | Спортивный зал | 1 | 90% |
| 17. | Кабинет психолога | 1 | 90% |

Здание школ - типовое 1 этажное, кирпичное. Работает столовая на 60 посадочных места, в которой организовано одноразовое и двухразовое питание.

Окраска стен, учебной мебели, дверей, окон, учебных досок соответствует требо- ваниям Роспотребнадзора. Учебные кабинеты оборудованы дневным освещением, осве-щением над доской в соответствии с нормами СанПиНов. Также подготовлен перечень необходимого оборудования в специализированные кабинеты, приобретение которого планируется по мере поступления финансовых средств.

В соответствии с требованиями пожарной безопасности школой заключен договор на техническое обслуживание ПАК Стрелец Мониторинг, а также на обслуживание АПС оповещение людей о пожаре. Два раза в год проводится проверка пожарных кранов. Име- ются в достаточном количестве огнетушители. Ежемесячно проводится практическая эва- куация обучающихся и сотрудников.

В соответствии с требованиями Роспотребнадзора сотрудники ежегодно проходят медицинское обследование. Приобретается специальная форма для уборщиков служебных помещений, закупаются моющие и дезинфицирующие средства, а также средства гигие- ны. Ежемесячно проводиться генеральная уборка помещений при помощи дезинфици рующих средств. Ведется контроль по прохождению флюорографии и вакцинации сотрудников.

В рамках антитеррористических мероприятий школа охраняется сторожами. В од- ном здании имеется видеонаблюдение по периметру здания и внутри помещения.

В наличии имеется школьный автобус, полученный в конце 2022г., на котором осуществляется подвоз детей из близлежащих сел. На подвозе 32 обучающихся из двух сел. Подвоз детей осуществляется в два рейса

Материально-техническое обеспечение осуществляется за счет бюджетных и вне- бюджетных средств.

**Вывод:** материально-техническое обеспечение образовательного процесса соот- ветствует основным требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям, требуется финансирование.

1. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕ- СТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществля- ется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Ос- новными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

* качество образовательных результатов;
* качество реализации образовательного процесса;
* качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информа- ции об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты кото- рых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образо- вательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объек- тами мониторинга качества образовательных результатов являются:

* предметные результаты обучения;
* метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
* личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
* здоровье обучающихся (динамика);
* достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
* удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образова- тельных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

* основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных госу- дарственных требований и контингенту обучающихся);
* дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
* реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
* качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
* качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
* удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обуче- нию в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

* кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и на- учно-методическую деятельность педагогов);
* качество коррекционной работы;
* качество методического сопровождения образовательного процесса;
* информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно- методическое обеспечение);
* качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
* качество реализации системы воспитательной работы;
* санитарно-гигиенические и эстетические условия;
* медицинское сопровождение и питание;
* психологический климат в школе;
* материально-техническое обеспечение;
* использование социальной сферы села и района;
* общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
* документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу раз- вития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования ис- пользуются:

* анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контроль- ных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
* анализ творческих достижений обучающихся;
* анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
* анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
* результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО. Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осущест-

вляется в базе данных школы, портфолио обучающихся и отчетах. Итоги рассматривают- ся на заседаниях педагогического совета, методических объединений, совещаниях при ди- ректоре и заместителе директора.

В течение 2024 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения на всех уровнях образования по всем учебным дисциплинам и анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. С этой целью осуществлялись такие мероприятия, как:

* посещение уроков, контрольные и диагностические работы, их сравнительный анализ;
* контрольные срезы в рамках реализация Программы «Организация внутришколь- ной системы оценивания образовательных результатов и контроля качества образования» и подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 и 11 классов в 2024 году;
* государственные экзамены, олимпиады, конкурсы, сравнительный анализ итогов года по предметам;
* отчеты педагогов по итогам четверти и года, сравнительный анализ с итогами прошлых лет;
* проверка документации;
* сопоставительный анализ поступления в средне специальные, высшие учебные заведения;
* мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на уровне основного общего образования.
* результаты итогового контроля.

Итоги и результаты анализа педагогической деятельности, а также рекомендации доведены до сведения всех сотрудников на педагогических советах, совещаниях при ди- ректоре, при заместителе руководителя, методических оперативках и нашли отражение в справках и приказах. Анализ образовательной деятельности школе проводился по итогам четвертей и учебного года, как административный, так и в рамках предметных методиче- ских объединений. Результаты анализа отражены в справках по основным направлениям работы и приказах по организованному окончанию четверти, года. Проанализированы также результаты участия обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференци- ях (школьных, окружных, городских и др.) и конкурсах, систематических акциях и разо- вых мероприятиях.

На основе анализа деятельности производилась корректировка общешкольного планирования по результатам каждой четверти, календарно-тематического планирования по результатам анализа за четверть, а также текущего и ежемесячного по факту. В течение учебного года было сокращено количество административных проверок, акцент делался на взаимопроверки педагогами школы. Особое внимание было уделено проблемному ана- лизу в части исследований удовлетворённости потребителей образовательных услуг шко- лы и обеспечения качества результатов образовательной деятельности. Кроме того, ре- зультаты проблемного анализа использованы при подготовке к педагогическим советам, при проведении итогового педагогического анализа и при планировании дальнейшей дея- тельности учреждения в рамках новой Программы развития. Однако основной проблемой остаётся неумение полноценно и глубоко использовать полученную информацию педаго- гами. Об этом же свидетельствует пассивная позиция учителей по систематическому, своевременному ведению своего профессионального портфолио. Значимость самоанализа осознается педагогами на завершающем этапе межаттестационного периода.

Продолжилась работа по систематизации всей информации, получаемой в процессе организационно-педагогической, контрольно-оценочной, аналитической, социально- психологической, прогностической работы с целью максимального доступа к полученной информации и использования этой информации всеми участниками учебного и воспита- тельного процесса. Работает система электронного документооборота, что значительно уменьшило трудоемкость при переработке полученной информации и увеличило доступ- ность информации (в том числе и аналитической) участникам образовательной деятельно- сти.

Продолжена работа по обучению анализу и самоанализу управленческой деятель- ности руководителей предметных методических объединений и педагогов в рамках реали- зации одной из методических задач: способствовать развитию рефлексивно-творческой и аналитической культуры педагогов.

Проведены систематические малые педагогические советы по итогам изучения адаптации обучающихся 10-ых классах, по преемственности обучения в 5-ых классах и совещания при директоре по предварительной аттестации обучающихся на конец каждой четверти в 9 и 11-х классах.

**Вывод**: В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, уровень аналитической культуры управления на данном этапе развития образовательной организации позволяет выявлять факторы и степень созданных условий для функциони-

рования школе в режиме развития.

Поставить на контроль анализ и полноценное использование полученной инфор- мации педагогами, а также работу педагогов по систематическому, своевременному веде- нию своего профессионального портфолио как результату деятельности.

9. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,**

**подлежащей самообследованию МАОУ «Хортицкая СОШ**»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** | |
| 1. | Образовательная деятельность: |  | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 110 чел. | |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 36 чел. | |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 58 чел. | |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 9 чел. | |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на"4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 38 чел./ 37% | |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 25 | |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 13 | |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11класса по русскому языку | 52,5 | |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11класса по математике | 50 | |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей числен ности выпускников 9 класса | 0 | |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел./0% | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 | |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел./0% | |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | | - |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | | 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | | - |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | | 87 чел./79% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | | 47 чел./43% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | | 0 чел./0 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | | 1 чел./0,008% |
| 1.19.3 | Международного уровня | | 0 чел./0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учеб ных предметов, в общей численности учащихся | | 0 чел./0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | | 0 чел./0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | | 125 чел/100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | | 0 чел./0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | | 21 чел. |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | | 18 чел./82% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | | 18 чел./82% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | | 2 чел./18% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | | 1 чел./9% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | | 18 чел./100% |
| 1.29.1 | Высшая | | 2 чел./11% |
| 1.29.2 | Первая | | 16 чел./89% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | | 2 чел./11 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | | 4 чел./22% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | | 0 чел./0% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | | 3 чел./17% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | 20 чел./100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | 20 чел./100% |
| 2. | Инфраструктура | |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | | 0,52 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащего ся | | 67 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | | 125 чел./100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | | 2406,5/12,80 кв.  м |

1. **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

На основании проведенного анализа и сделанных выводов, на основании задач, сформулированных в новой Программе развития школе на 2019-2024г.г., обозначена про- блема, поставлена цель и определены задачи на 2023-2024 учебный год.

**Проблема** - создание оптимальных условий для обеспечения качества образования и совершенствования образовательной среды, способствующей развитию личностно- образовательных компетенций учащихся и личностных профессиональных компетенций педагогов.

**Цель** – оптимальное использование потенциала управления, предполагающего системную командную работу по обеспечению качества образования, управление профес- сиональным развитием педагогов, создание условий для инновационного развития обра- зовательной организации.

Задачи:

1. Продолжить работу над формированием цифровой образовательной среды шко- ле, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образователь- ного процесса.
2. Расширить систему профессионального и личностного роста педагогических ра- ботников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».
3. Продолжить работу по оптимизации образовательного процесса, поиску эффек- тивных форм его организации, освоению эффективных технологий обучения, в том числе цифровых, позволяющих снизить нагрузку обучающихся.
4. Продолжить работу по формированию устойчивой мотивации обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность, к са- моопределению, выявлению и реализации индивидуальных возможностей.
5. Расширить возможности сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, культурными и научными центрами для развития компетенций, цифровой, правовой грамотности и ранней профессиональной ориентации обучающихся

**Методическая проблема:** развитие профессиональной компетентности современ- ного педагога как условие повышения качества образования

**Методическая тема:** методическое сопровождение повышения профессионально- го уровня педагогов школы на основе индивидуального образовательного маршрута.

**Цель:** способствовать развитию профессиональной компетентности педагогов, не- обходимой для достижения нового качества образования и успешного развития школы.

Задачи:

1. Развитие цифровой компетентности педагогов школе.
2. Формирование готовности педагогов к реализации технологии формирующего и критериального оценивания качества школьного образования.
3. Развитие рефлексивно-творческого и исследовательского потенциала педагогов школе.
4. Обеспечение возможности «горизонтального обучения» педагогических работ- ников школы, в том числе на основе обмена опытом, использования современных цифро- вых технологий.
5. Участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и луч- шими практиками.
6. Участие педагогов школы в добровольной независимой оценке квалификаций.
7. Развитие предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникатив- ной компетентности на основе диагностики профессиональных дефицитов педагогов.
8. Активизация участия педагогов школы во внутришкольном, муниципальном и региональном конкурсах профессионального мастерства.