

СОГЛАСОВАНО
Педагогический
совет Протокол №
3
«24 » марта 2024г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Хортицкая СОШ»
_____/Агрызкова
Н.Ю.
Приказ №17-о от 29.03.2024г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Александровского района Оренбургской области
«Хортицкая средняя общеобразовательная
школа» за 2023 год (по состоянию на 31.12.2023
г.)

2024 год

№ п/п	Оглавлен ие	Страниц а
1.	Общие сведения об образовательной организации	3
2.	Система управления образовательной организацией	6
3.	Содержание подготовки обучающихся	16
4.	Качество подготовки обучающихся	18
4.1	Данные о контингенте обучающихся, формах обучения	18
.		
4.2	Показатели качества знаний	19
.		
4.3	Результаты ВПР	20
.		
4.4	Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся за курс основной школы	22
.		
4.5	Оценка востребованности выпускников	24
.		
4.6	Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах	25
.		
5.	Организация образовательной деятельности	30
6.	Кадровые условия реализации образовательных программ	34
6.1	Сведения о педагогических работниках	34
.		
6.2	Участие специалистов в профессиональных педагогических конкурсах	35
.		
7.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	44
7.1	Состояние и продуктивность методической работы	44
.		
7.2	Характеристика информационно-технического оснащения и условий	48
.		
7.3	Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся	49
.		
8.	Материально-техническая база	49
9.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	50
10.	Анализ показателей деятельности организации	52
11.	Заключение	56

Самообследование МБОУ «Хортицкая СОШ» проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровского района Оренбургской области «Хортицкая средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Хортицкая СОШ»)
Директор	Агрызкова Надежда Юнировна
Заместители директора ОУ по направлениям	заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Ярцева Дарья Алексеевна; заместитель директора по воспитательной работе – Антонова Оксана Валерьевна; заместитель директора по информационно-коммуникационным технологиям – Браун Наталья Евгеньевна; заместитель директора по военно-патриотическому воспитанию – Васиньков Сергей Анатольевич.
Адрес организации	461834, Оренбургская область, Александровский район, село Хортица, улица Школьная, дом 11
Телефон, факс	8(35359)26-7-72
Адрес электронной почты	hortiza-school@mail.ru , https://sh-xortickaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Муниципальное образование Александровского района Оренбургской области 461830, Россия, Оренбургская область, Александровский район, с. Александровка, ул. Мичурина, 49, телефон 21-0-91
Лицензия	от 25.10.2016г., серия 56 Л01, № 0004972, регистрационный номер 3014, выдана Министерством образования Оренбургской области, срок действия – бессрочно
Свидетельство государственной аккредитации	от 27.10.2016 г., серия 56А01 № 0003749, регистрационный номер 2086, выдано Министерством образования Оренбургской области, действительно до 28.01.2025 г.
Устав ОО	Утвержден постановлением администрации района № 82-п от 01.02.2022г.
Программа развития	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Александровского района Оренбургской области «Хортицкая средняя общеобразовательная школа» на 2019-2024 годы
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	– Положение о порядке работы при возникновении конфликта интересов педагогических и других работников при осуществлении ими профессиональной деятельности – Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

	<ul style="list-style-type: none"> – Положение об Общем собрании работников Порядок учета мнений советов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, иных представительных органов обучающихся в школе – Положение о Совете родителей – Положение о Совете обучающихся – Положение о Педагогическом совете – Положение о Совете профилактики безнадзорности, правонарушений, преступности и экстремизма среди обучающихся – Положение о службе школьной медиации – Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учет – Положение о родительском собрании и родительском всеобуче – Правила перевозки группы детей автобусами – Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных учебным планом – Правила внутреннего распорядка обучающихся – Правила внутреннего трудового распорядка работников МБОУ «Хортицкая СОШ» – Правила приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ «Хортицкая СОШ» – Порядок и условия осуществления перевода в другие образовательные организации и отчисления обучающихся – Положение об организации охраны и пропускного режима – Положение об организации питания обучающихся – Положение о мерах по предупреждению и противодействию коррупции – Политика в отношении обработки персональных данных работников, обучающихся и их законных представителей – Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных обучающихся – Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта – Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием при школе – Положение о библиотеке – Положение о школьной форме – Положение об обменном фонде учебников – Положение о порядке расходования средств, полученных от приносящей доход деятельности, и средств, полученных из иных источников формирования имущества – Календарный учебный график – Положение, устанавливающее язык (языки) образования – Положение о формах получения образования обучающимися школы, в том числе для детей с ОВЗ – Порядок регламентации и оформления отношений школы и
--	--

родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях

- Положение об индивидуальном учебном плане
- Положение о классах инклюзивного образования
- Положение об организации обучения лиц с ОВЗ
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме
- Положение о порядке организации промежуточной и итоговой аттестации лиц, осваивающих образовательные программы в форме семейного образования и самообразования (экстернов) в школе
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- Положение о внутренней системе оценки качества образования
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся
- Положение о портфолио достижений обучающихся
- Положение о школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников
- Порядок освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), не входящих в осваиваемую образовательную программу
- Положение о порядке комплектования 10-ых классов
- Положение об электронном обучении в образовательном процессе
- Положение об информационной открытости школы
- Правила использования сети Интернет в школе
- Правила организации доступа к сети Интернет в школе
- Положение о сайте школы
- Положение о профессиональной этике педагогических работников школы
- Положение о портфолио педагога
- Положение о методическом совете
- Положение о школьном методическом объединении педагогов
- Положение об оплате труда работников
- Положение о ведении алфавитной книги записи обучающихся
- Положение об архиве
- Положение о ведении электронных классных журналов
- Положение о правилах учета, ведения, хранения и выдачи трудовых книжек

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах партисипативного управления в соответствии с проектно-целевым подходом. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам.

Деятельность образовательной организации в 2023 году осуществлялась в рамках реализации Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Александровского района Оренбургской области «Хортицкая средняя общеобразовательная школа» на 2019-2024г.г.

Стратегическая идея развития школы связана с повышением качества образования и является преемственной по отношению к предыдущей, уже реализованной Программе развития, цель развития: совершенствование образовательного пространства в условиях комплексной модернизации образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с учетом потребностей социума. Достижение устойчивого развития школы как современной образовательной организации, ориентированной на инновационные процессы педагогической практики.

Систему управления реализацией настоящей Программы на стратегическом уровне осуществляют директор и заместители директора, Педагогический совет. В школе созданы и функционируют подсистемы системы управления:

- управления качеством образования на основе проектно-целевого подхода к планированию;
- внутришкольного мониторинга качества образовательного процесса;
- критериально-формирующего оценивания образовательных достижений обучающихся;
- учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- профессионального развития педагогов школы.

В школе функционирует система коллегиального управления и самоуправления:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Совет родителей;
- Совет обучающихся и другие органы ученического самоуправления;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

В школе сформирована адекватная современным условиям и требованиям ФГОС организационная культура, обеспечивающая согласование интересов всех субъектов образовательного процесса.

Прошедший учебный год – это реализующий программы развития, задачи которого:

- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;
- Реализация мероприятий плана действий Программы;
- Реализация ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- Реализация образовательных и воспитательных проектов;
- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Темы педагогических советов, научно – теоретических и практических семинаров соотнесены с задачами на год и направлены на реализацию Программы развития. Прове-

дены педагогические советы: «Анализ и диагностика итогов 2022/23 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2023/24 учебном году», «Качество образования как основной показатель работы школы», «Профессиональный стандарт педагога – образовательный ориентир школы», «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».

Комфортный психологический климат школы мотивирует школьный коллектив на достижение хороших результатов образовательного процесса, о чем свидетельствуют данные анализа итогов ОГЭ и ЕГЭ. Эффективный результат обеспечивался профессиональным развитием педагогов школы, освоением и внедрением в учебно-воспитательный процесс новых технологий обучения и современных социальных практик.

Педагогам школы было предложено пройти курсы повышения квалификации по интересующим их вопросам, стать участниками конференций, семинаров и вебинаров по различным направлениям и по актуальной тематике. Количественные показатели прохождения курсовой подготовки как непрерывного повышения педагогического мастерства значительно возросли, что говорит о создании благоприятных условий для саморазвития каждого педагога и реализации основной цели национального подпроекта «Учитель будущего». Количественные показатели представлены в таблице.

Категория педагогических работников	2021 год		2022г од		2023г од	
	Всего педагогических работников в образовательных учреждениях	Из них повысивших квалификацию в течение учебного года	Всего педагогических работников в образовательных учреждениях	Из них повысивших квалификацию в течение учебного года	Всего педагогических работников в образовательных учреждениях	Из них повысивших квалификацию в течение учебного года
Всего по ОО	21	4	21	0	21	4
Руководящие работники (дир.+зам.)	5	1	5	0	5	1
Учителя	16	3	16	1	16	3
Другие педагогические работники	0	0	0	0	0	0

Педагоги школы находятся в постоянном развитии: в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения. Проведены ежегодные открытые уроки и внеклассные мероприятия в рамках предметных декад, открытые внеурочные занятия. Наши педагоги сегодня традиционно участвуют в семинарах и вебинарах.

В рамках проекта «Современная школа» школа решала традиционную задачу - повышение качества школьного образования. Цель проекта - повышение качества школьно-

го образования посредством обновления содержания и внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Результатом реализации проекта можно считать стабильность качества: на конец года в школе аттестованы все обучающиеся (кроме 1 классов). 63ч - 100 %, успеваемость составила 100%, показатель на «4» и «5» – 44% во многом благодаря активному внедрению современных цифровых технологий в образовательные программы. Все педагоги обучены на курсах повышения квалификации по программе «Совершенствование профессиональной цифровой компетенции педагога». Основным мероприятием в развитии информатизации становится создание надежной и эффективной инфраструктуры, сегодня практически все учебные кабинеты оборудованы компьютерной техникой и подключены к Интернету. Одной из задач является создание безопасной цифровой образовательной среды.

Применение технологии развития критического мышления на уроке помогает сегодня решать проблему по формированию гибких компетенции у обучающихся, таких как эмоциональный интеллект, управление временем, решение проблем, критическое мышление, лидерство, умение работать в команде.

Большое внимание в этом году уделялось индивидуальной работе на основе персонализированного подхода с обучающимися по подготовке выпускников ГИА, ВсОШ, перечневым олимпиадам и обучающимися, имеющими по результатам промежуточной аттестации оценку «удовлетворительно» по 1, 2, 3 дисциплинам, систематической работе по повышению квалификации педагогов по технологии подготовки к ГИА через курсовую подготовку (4 человек - 29% от числа работающих педагогов с выпускниками). Во ВсОШ приняли участие 100 обучающихся, из них 9 победителей и 27 призеров. Приняли участие в муниципальном и областном этапе научно-практической конференции «Первые шаги в науку», где есть призеры. 18 выпускников (100%) допущены к ГИА.

Одной из главных задач в рамках проекта «Учитель будущего» в этом учебном году было обеспечение эффективного использования кадровых ресурсов школы в условиях лично-ориентированной системы методического сопровождения. Сейчас мы говорим о видимом или измеряемом результате.

Улучшается качественное прохождение аттестации, повышается уровень квалификации педагогических работников. Конкурсы профессионального мастерства помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов. Уже который год мы ставим перед собой задачу активизировать деятельность педагогов в конкурсном движении. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране, участие в конкурсах в этом учебном году было в дистанционной форме.

Проблемой остается недостаточное участие педагогов в очном конкурсном движении и в научно-практических конференциях по диссеминации педагогического опыта.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» и в целях ранней профориентации в течение учебного года. Школа в течение года в профориентационной работе использовала ресурсы интерактивной цифровой платформы "ПроеКТОриЯ". Работа с обучающимися 8-11 классов была построена в форме онлайн уроков. Так как время всероссийских открытых уроков не совпадало с временными возможностями обучающихся, просмотр трансляций открытых уроков он-лайн организовывался для них в открытом доступе [на портале «ПроеКТОриЯ»](#) и в группах в социальных сетях [ВКонтакте](#). В этом учебном году просмотрели уроки все учащиеся 8-10 классов.

Продолжается работа по созданию условий для развития лидерских качеств и организаторских способностей, для реализации лидерского потенциала. В школе на протяжении многих лет успешно развивается ученическое самоуправление. Традиционно для

школы 100%-ое участие в самоуправлении всех уровней. Проблема, которую предстояло решить в рамках проекта – это развитие детской организации.

Не достигнуты значительные результаты в развитии волонтерской деятельности школьников-старшеклассников. Предстоит работа по вовлечению большего количества обучающихся в волонтерское движение.

Для формирования устойчивой мотивации обучающихся и самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей в рамках проекта «Успешный ученик» было организовано индивидуальное сопровождение высокомотивированных школьников. Было организовано сотрудничество с районной организацией дополнительного образования «Центр развития». Итогом такой работы стало результативное участие школьников в конкурсах, конференциях и других наиболее значимых мероприятиях различного уровня.

Проблемой остается:

- усовершенствование работы в рамках волонтерского движения;
- организация сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями для реализации образовательных программ и заключение договоров с МАОУ «Ждановская СОШ имени Задирова П.И.».

Традиционно процесс внутришкольного управления был направлен на решение следующих задач:

- 1) осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- 2) получение объективной информации о состоянии педагогического процесса в школе;
- 3) установление степени соответствия фактического состояния педагогического процесса в школе программируемому;
- 4) повышение качества образования с учетом требований государственных образовательных стандартов;
- 5) дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывающее индивидуальные особенности обучающихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья;
- 6) коррекция.

Особое внимание уделялось повышению уровня аналитической культуры администрации и педагогов школы в условиях внутришкольного мониторинга качества образования и совершенствованию внутришкольной информационной системы.

Для реализации эффективного контракта с педагогическими работниками и с учебно-вспомогательным персоналом в школе разработаны Положения «О выплатах стимулирующего характера труда работникам школы», «О выплатах компенсационного характера труда работникам школы», «О премиальных выплатах работникам школы», а также трудовой договор (дополнительное соглашение к трудовому договору) и должностные инструкции, являющиеся приложением к трудовому договору (дополнительному соглашению к трудовому договору).

Для обеспечения процесса управления школой имеется планирование аналитической деятельности руководителя, заместителей руководителя и учебно-вспомогательного персонала. Разработаны планы для педагогов-предметников и классных руководителей по различным видам деятельности: по подготовке к началу учебного года, к итоговой аттестации, к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, по работе со слабоуспевающими обучающимися, с семьей «группы риска» и др.).

Источниками параметрического анализа являлись результаты контрольных работ и их анализ, результаты административных срезов знаний и их анализ, результаты итоговой аттестации выпускников и их анализ, более подробно представленные в справках по состоянию преподаванию предметов, а также результаты проверки журналов, дневников обучающихся, тетрадей (рабочих и контрольных) и др.

Источниками тематического анализа стали материалы по изучению технологий отслеживания и корректировки индивидуальных образовательных маршрутов обучающегося и педагога, по результатам внедрения информационно-коммуникационных технологий в преподавание школьных предметов и организации системы мониторинга качества образования, электронного журнала, электронного документооборота и другое.

Так, в течение года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения на всех уровнях образования по всем учебным дисциплинам и анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. С этой целью осуществлялись такие мероприятия, как:

- посещение уроков, контрольные и диагностические работы, их сравнительный анализ;
- контрольные срезы в рамках реализации Программы «Организация внутришкольной системы оценивания образовательных результатов и контроля качества образования» и подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 классов;
- олимпиады, конкурсы, сравнительный анализ итогов года по предметам;
- отчеты педагогов по итогам четверти и года, сравнительный анализ с итогами прошлых лет;
- проверка документации;
- мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на уровне основного общего образования.

Одним из главных статических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний обучающихся 2-11 классов за 2022 - 2023 учебный год были выбраны в соответствии с Положением о промежуточной аттестации и учебным планом следующие формы:

Формы промежуточной аттестации урочной деятельности

1-4 классы

Класс	Предмет	Форма аттестации
1 класс	Русский язык	Итоговая контрольная работа
	Литературное чтение	Итоговая контрольная работа
	Родной (русский) язык	Итоговая контрольная работа
	Родная (русская) литература	Итоговая контрольная работа
	Математика	Итоговая контрольная работа
	Окружающий мир	Итоговая проверочная работа
	Музыка	Урок-концерт
	Изобразительное искусство	Урок-выставка
	Физическая культура	Итоговое тестирование
	Технология	Урок-выставка
2 класс	Русский язык	Итоговая контрольная работа
	Литературное чтение	Итоговая контрольная работа
	Родной (русский) язык	Итоговая контрольная работа
	Родная (русская) литература	Итоговая контрольная работа
	Иностранный язык (немецкий)	Итоговая контрольная работа
	Математика	Итоговая контрольная работа
	Окружающий мир	Итоговая контрольная работа
	Музыка	Урок-концерт
	Изобразительное искусство	Урок-выставка
	Физическая культура	Итоговый зачет (практическая и теоретическая часть)
	Технология	Урок-выставка

3 класс	Русский язык	Итоговая контрольная работа
	Литературное чтение	Итоговая контрольная работа
	Родной (русский) язык	Итоговая контрольная работа
	Родная (русская) литература	Итоговая контрольная работа
	Иностранный язык (немецкий)	Итоговая контрольная работа
	Математика	Итоговая контрольная работа
	Окружающий мир	Итоговая контрольная работа
	Музыка	Урок-концерт
	Изобразительное искусство	Урок-выставка
	Физическая культура	Итоговый зачет (практическая и теоретическая часть)
Технология	Урок-выставка	
4 класс	Русский язык	Итоговая контрольная работа
	Литературное чтение	Итоговая контрольная работа
	Родной (русский) язык	Итоговая контрольная работа
	Родная (русская) литература	Итоговая контрольная работа
	Иностранный язык (немецкий)	Итоговая контрольная работа
	Математика	Итоговая контрольная работа
	Окружающий мир	Итоговая контрольная работа
	Музыка	Урок-концерт
	Изобразительное искусство	Урок-выставка
	Физическая культура	Итоговый зачет (практическая и теоретическая часть)
	Технология	Урок-выставка
ОРКСЭ	проект	

5-9 классы

Класс	Предмет	Форма аттестации
5 класс	Русский язык	Итоговая контрольная работа
	литература	Итоговая контрольная работа
	Родной (русский) язык	Итоговая контрольная работа
	Родная (русская) литература	Итоговая контрольная работа
	Иностранный язык (нем)	Итоговая контрольная работа
	математика	Итоговая контрольная работа
	История России. Всеобщая история	Итоговая контрольная работа
	география	Итоговая контрольная работа
	биология	Итоговая контрольная работа
	музыка	Урок-концерт
	Изобразительное искусство	Урок-выставка
	технология	Урок-выставка
	Физическая культура	Итоговый зачет (практическая и теоретическая часть)
	информатика	Итоговая контрольная работа
ОДНКНР	Итоговая контрольная работа	
6 класс	Русский язык	Итоговая контрольная работа
	Литература	Итоговая контрольная работа
	Родной (русский) язык	Итоговая контрольная работа
	Родная (русская) литература	Итоговая контрольная работа
	Иностранный язык (нем)	Итоговая контрольная работа

	Математика	Итоговая контрольная работа
	История России. Всеобщая история	Итоговая контрольная работа
	обществознание	Итоговая контрольная работа
	География	Итоговая контрольная работа
	Биология	Итоговая контрольная работа
	музыка	Урок-концерт
	Изобразительное искусство	Урок-выставка
	технология	Урок-выставка
	Физическая культура	Итоговый зачет (практическая и теоретическая часть)
	ОДНКНР	Итоговая контрольная работа
7 класс	Русский язык	Итоговая контрольная работа
	Литература	Итоговая контрольная работа
	Родной (русский) язык	Итоговая контрольная работа
	Родная (русская) литература	Итоговая контрольная работа
	Иностранный язык (нем)	Итоговая контрольная работа
	Алгебра	Итоговая контрольная работа
	Геометрия	Итоговая контрольная работа
	Информатика	Итоговая контрольная работа
	История России. Всеобщая история	Итоговая контрольная работа
	Обществознание	Итоговая контрольная работа
	география	Итоговая контрольная работа
	Физика	Итоговая контрольная работа
	биология	Итоговая контрольная работа
	Музыка	Урок-концерт
	Изобразительное искусство	Урок-выставка
	Технология	Урок-выставка
	Физическая культура	Итоговый зачет (практическая и теоретическая часть)
	ОБЖ	Итоговое тестирование
8 класс	Русский язык	Итоговая контрольная работа
	Литература	Итоговая контрольная работа
	Родной (русский) язык	Итоговая контрольная работа
	Родная (русская) литература	Итоговая контрольная работа
	Иностранный язык (нем)	Итоговая контрольная работа
	Алгебра	Итоговая контрольная работа
	Геометрия	Итоговая контрольная работа
	Информатика	Итоговая контрольная работа
	История России. Всеобщая история	Итоговая контрольная работа
	Обществознание	Итоговая контрольная работа
	География	Итоговая контрольная работа
	Физика	Итоговая контрольная работа
	Биология	Итоговая контрольная работа
	Химия	Итоговая контрольная работа
	Музыка	Урок-концерт
	технология	Урок-выставка
	Физическая культура	Итоговый зачет (практическая и теоретическая часть)
	ОБЖ	Итоговое тестирование
	Краеведение географическое	Итоговая контрольная работа

9 класс	Русский язык	ОГЭ
	Литература	Итоговая контрольная работа
	Родной (русский) язык	Итоговая контрольная работа
	Родная (русская) литература	Итоговая контрольная работа
	Иностранный язык (нем)	Итоговая контрольная работа
	Алгебра	ОГЭ
	Геометрия	
	Информатика	Итоговая контрольная работа
	История России. Всеобщая история	Итоговая контрольная работа
	Обществознание	Итоговая контрольная работа
	География	Итоговая контрольная работа
	Физика	Итоговая контрольная работа
	Биология	Итоговая контрольная работа
	Химия	Итоговая контрольная работа
	Физическая культура	Итоговый зачет (практическая и теоретическая часть)
ОБЖ	Итоговое тестирование	

10-11 классы

Предметы	10 класс			11 класс		
	Входной мониторинг (сентябрь)	Промежуточная аттестация (декабрь)	Промежуточная аттестация (апрель - май)	Входной мониторинг (сентябрь)	Промежуточная аттестация (декабрь)	Промежуточная аттестация (апрель-май)
Русский язык (базовый)	стандартизированной формы за май прошлого учебного года (сравнительный анализ результатов, стандартизированной формы по материалу, изученному в сентябре-декабре текущего года)	Комплекс заданий стандартизированной формы по материалу, изученному в сентябре-декабре текущего года	стандартизированной формы за текущего учебного года (сравнительный анализ результатов, план)	Комплекс заданий стандартизированной формы (КЗСФ)	Комплекс заданий стандартизированной формы (КЗСФ)	Комплекс заданий стандартизированной формы (КЗСФ)
Литература (базовый)					(КЗСФ)	(КЗСФ)
Иностранный язык (базовый)					(КЗСФ)	(КЗСФ)

История (базовый/ профильный)	план коррекции знаний)	учебного года (сравнительный анализ результатов, план коррекции знаний)	коррекци и знаний)	(КЗСФ)	(КЗСФ)	(КЗСФ)		
Общественное знание (базовый)				(КЗСФ)	(КЗСФ)	(КЗСФ)		
Математика (базовый)				(КЗСФ)	(КЗСФ)	(КЗСФ)		
Информатика (базовый)					(КЗСФ)	(КЗСФ)		
Биология (базовый)					(КЗСФ)	(КЗСФ)		
Химия базовый					(КЗСФ)	(КЗСФ)		
Физика базовый					(КЗСФ)	(КЗСФ)		
Астрономия (базовый)						(КЗСФ)		
География (базовый)					(КЗСФ)	(КЗСФ)		
ОБЖ (базовый)					(КЗСФ)	(КЗСФ)		
МХК базовый)						(КЗСФ)		
Физическая культура (базовый), в том числе					Военные сборы			(КЗСФ)

Индивидуальный итоговый проект			защита			защита
--------------------------------	--	--	--------	--	--	--------

Промежуточная аттестация проводилась во 2-11 классах по всем предметам учебного плана. Диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся по предметам учебного плана, содержанием ФГОС, образовательных программ по учебным предметам. Как показал анализ спектра формы проведения промежуточной аттестации, предпочтение было отдано итоговым контрольным работам, также использовались при диагностике знаний обучающихся тестовые задания, творческий зачет, проекты, что в свою очередь свидетельствует о достаточном уровне использования учителями-предметниками современных и эффективных форм контроля знаний обучающихся.

В ходе промежуточной аттестации по итогам учебного года были обследованы учебные достижения обучающихся 2-11 классов (100%) по всем предметам учебного плана. Качество знаний ФГОС НОО составляет 60%, ФГОС ООО составляет 31%, ФГОС СОО составляет 67%. Расхождения при промежуточной аттестации и текущих оценках незначительные. Уровень освоения программного материала учащимися начальной школы выше, чем уровень основной школы, и уровень освоения в средней школе выше, чем в основной, так как в 10-11 классы ученики идут осознанно. Задачи, которые школа ставит на следующий учебный год, тесно связаны с невысоким качеством освоения учебного материала в основной школе, что связано с понижением мотивации к обучению.

Продолжилась работа по организации профильного обучения и предпрофильной подготовки обучающихся. Деятельность школы по организации профильного обучения осуществлялась в соответствии с планом ВШК. Мониторинговые мероприятия осуществлялись по направлениям: кадровое обеспечение, информационное обеспечение, учебно-методическое обеспечение, посещение уроков, результаты мониторинга диагностических работ.

Подготовка обучающихся по предметам на углубленном уровне показала в основном хорошие результаты знаний. Показатель на «4» и «5» от 33 до 100%. По алгебре качество знаний в 10 классе 50%, по обществознанию качество знаний в 10 классе 66%, биологии в 10 классе 66%. Успеваемость 100%.

Показатели обученности обучающихся по итогам года по профильным предметам выше средних показателей по школе. В школе осуществляется изучение готовности обучающихся к профильному обучению. Постоянно проводится диагностика интересов и склонностей обучающихся, которая активизирует потребность обучающихся на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов, активизирует стремление работать над собой, заниматься самовоспитанием и самосовершенствованием и, в конечном итоге, помогает девятикласснику в жизненном, социальном и профессиональном самоопределении, личностном развитии. Это позволяет по окончании тестирования и по мере необходимости провести консультации обучающихся. Результаты по классам анализируются и даются рекомендации по комплектованию 10-го класса, а также по использованию индивидуальных технологий обучения и организации образовательного процесса. В следующем году в школе также будет продолжено профильное обучение универсального профиля с углубленным изучением отдельных предметов, так как в условиях небольшого количества учеников в 10-11 классах нет возможности реализовать разные профили обучения.

Сегодня школа работает над созданием условий, при которых поручение, задание педагогу и обучающемуся по выполнению плана, программы инновационной образовательной деятельности становится стимулом, качественной характеристикой которого должен стать тот факт, что результат взаимодействия управляемого и управляющего вы-

ражается в том, чтобы у последнего развивались способности к самоуправлению своей деятельностью. Такое управление в науке носит название рефлексивного управления. Наша задача – влияние на развитие личности, при котором человек осознаёт смысл своей деятельности, иными словами развивать рефлексивное управление, главная особенность которого – опора на самоуправление и соуправление как в деятельности обучающегося и педагога, так и в деятельности педагога и руководителя. В связи с чем продолжено освоение таких форм работы, как методическая конференция, ученическая научно-практическая конференция (подробнее в анализе работы методической службы).

Школа много лет работает в условиях государственно-общественного управления: функционируют такие органы управления, как Советы обучающихся и родителей.

Эффективно и результативно сегодня выстраивается сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, более 5 объединений работают на базе школы, в целом системой дополнительного образования охвачено на сегодняшний день 100 % обучающихся. Для формирования устойчивой мотивации обучающихся и самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей в рамках проекта «Успешный ученик» было организовано индивидуальное сопровождение высокомотивированных школьников. Было организовано сотрудничество с ГАУДО «Областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко», Академия юных талантов «Созвездие», онлайн школа «Фоксфорд» для подготовки обучающихся к региональному и заключительному этапу всероссийской олимпиады школьников.

Особое внимание уделяется поощрению и стимулированию педагогических работников школе. Педагоги получают стимулирующее поощрение в соответствии с Положением о стимулировании.

В школе на протяжении многих лет успешно развивается ученическое самоуправление. Традиционно для школы 100%-ое участие в самоуправлении всех уровней. Проводятся заседания активистов.

Вывод:

Уровень аналитической культуры управления на данном этапе развития образовательной организации позволяет выявлять факторы и степень созданных условий для дальнейшего развития и функционирования школе.

Необходимо продолжить работу по внутреннему аудиту и проблемному анализу, обеспечить исследовательский характер аналитической деятельности.

Поставить на контроль анализ и полноценное использование полученной информации педагогами, а также работу педагогов по систематическому, своевременному ведению своего профессионального портфолио как результату деятельности.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО);

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями I вариант;

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями II вариант;

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

С 1 сентября 2023г. школы Оренбургской области перешли на стандарты нового поколения (ФГОС-21). Переход осуществился с 1 по 8 классы. Для этого в МБОУ «Хортицкая СОШ» были разработаны и введены в действие образовательные программы НОО и ООО. Рабочие программы 1-4, 5-8 разрабатывались в Конструкторе рабочих программ на сайте ЕСОО, где были зарегистрированы все педагоги нашей школы. При разработке РП каждая программа получила уникальный ID. Программы включены в новые Образовательные программы НОО и ООО.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. ФГОС (1-4, 5-9, 10-11)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да

соответствие рабочих программ по дополни- тельным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающих-ся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образователь- ных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Да
соответствие программ воспитания и социали- зации обучающихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их за-просам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и ла- бораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснова- ния выбора уровня изучения предметов инва-риантной части УП (углубленное, профиль-ное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснова- ния преемственности выбора учебных предметов и курсов по уров-ням обучения	Да
соответствие количества часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариант-ной части (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариатив- ной части пояснительной записке УП (нали- чие предметов, элективных, курсов, обеспечи-вающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОО)	Да
Соответствие максимального объема учебной	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень про- граммы (базовый, профильный уровень, уг-	Да

лубленное изучение)	
основное содержание рабочей программы со- держит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных про- грамм, а также для программ элективных кур- сов, дополнительного образования, внеуроч- ной деятельности)	Да
наличие в учебно-тематическом плане переч- ня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности учени- ка (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения допол- нительного содержания) и способов их опре- деления (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного об- разования, внеурочной деятельности)	Да

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на де- кабрь 2023 года

Показате- ль	Количество на 01.07.23г.	Колич- е- ство на 31.12.23г.	%
Всего обучающихся	1 2 5	1 1 0	1 0 0
в том числе:			
- на уровне начального общего обра- зования	4 5	3 9	3 5
- на уровне основного общего обра- зования	7 1	6 1	5 5

- на уровне среднего общего образования	9	10	9
в том числе:			
- получающих общее образование в очной форме	125	110	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0	0
в том числе дети-инвалиды	8	7	6
Всего классов	11	11	
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0	0
- реализующих образовательные программы профильного обучения	2	2	18
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	4	4	36

В результате анализа движения обучающихся за последние 3 года можно констатировать тот факт, что контингент обучающихся сохраняется: открыто 11 классов с общей численностью 110 обучающихся. С целью сохранения контингента обучающихся в школе системно ведётся работа по учёту детей с 0 до 18 лет. Заместителем директора по УР ведётся документация, в которой учитывается убытие или прибытие детей на закрепленных территориях.

Организована работа по подготовке детей к обучению в школе, которая осуществляется в дошкольных учреждениях.

Изучение процессов адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов показывает, что этот процесс в школе проходит достаточно успешно. Высокую и среднюю адаптацию в этом учебном году показали все обучающиеся 1-х и 5-х классов.

Миграция обучающихся во время учебного года также качественно изменилась. В школе она стабильна: в основном причиной убытия детей является переезд родителей на новое место жительства.

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	48	47	40
Успеваемость (%)	100	100	100

Сравнительный анализ успеваемости по школе за 3 последних года показывает стабильность в результативности обучения. Повышение обусловлено введением электронного обучения в период пандемии, невозможностью контролировать усвоение материала и проверку выполненных работ, и, как следствие, завышением оценок. После отмены дистанционного обучения следует резкое понижение качества обучения, затем стабильность. Использование на уроках и во внеурочной деятельности учителями-

предметниками индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, хорошая скоординированность работы педагога-предметника и классного руководителя приводит к уменьшению резерва обучающихся, имеющих одну «3» или «4».

Показатели качества знаний

	Январь - март 2023	Апрель - май 2023	На конец 2022-2023 учебного года	Сентябрь - октябрь 2023	Ноябрь - декабрь 2023
Количество учащихся (начало года – 110 чел.)	124	125	125	110	110
Аттестовано	124	125	125	110	110
Не аттестованы	0	0	0	0	0
Неуспевающие	7	5	4	10	10
С одной тройкой	16	19	15	22	18

На конец учебного года в школе обучалось 125 школьников, из них аттестовано 125ч (100 %).

Отличников - 2ч - 2% , хорошистов 47-38%

Все обучающиеся успешно окончили учебный год. Обучающиеся 1-10-х классов переведены в следующий класс. Успешно окончили курс основной школы 100% обучающихся, из них на «4» и «5» 40% обучающихся. Все обучающиеся 9,11 классов были допущены к государственной (итоговой) аттестации, получили аттестаты об образовании.

На конец первого полугодия в декабре 2023 года обучалось 110 обучающихся, из них аттестовано 110ч – 100%. Отличников 5 ч., из них в начальной школе – 4ч, в 5-9 классах отличников нет, в 10-11 классах – 1 ч. Хорошистов 40ч - 36%: в начальной школе – 12ч, в 5-9 классах – 24ч, в 10- 11 классах - 4 ч. Неуспевающих – 10 ч. Успеваемость по школе составляет 82%, обучающихся на «4» и «5» – 41%, что на 10% ниже этого же периода прошлого года. По предметам прослеживается высокий уровень качества знаний (более 60%). Сравнивая результаты этого же периода прошлого года, наблюдается удовлетворительная динамика по качеству преподаваемых предметов

Результаты ВПР

ВПР в 2023 году писали обучающиеся 4-8 классов. Анализируя результаты ВПР, отмечаем высокий уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения предметными знаниями по большинству предметов.

Результаты:

4

класс

Математика

Школа	Количество обучающихся	Выполнили работу	Количество «2»	Количество «3»	Количество «4»	Количество «5»	Успеваемость %	Качество %
			0	0	0	0		
			«2»	«3»	«4»	«5»		
			»	»	»	»		

	в о обу ч.		во «2 »	во «3 »	во «4 »	в о «5»	%	
Хортицка я СОШ	9	7	1	1	3	2	86	71

6 класс
Математика

Школа	Ко л - во о бу ч.	Выполн я- ли работу	Ко л - во	Ко л - во	Ко л - во	Ко л - во	Успев ае- мост ь %	Качест во %
			« 2 »	« 3 »	« 4 »	« 5 »	%	
Хортицка я СОШ	18	12	3	5	4	2	75	50

Русский язык

Школа	Ко л- во об уч.	Выполн я- ли работу	Ко л - во «2 »	Ко л - во «3 »	Ко л - во «4 »	Ко л - во «5 »	Успевае- мость %	Качест во %
Хортицка я СОШ	18	12	3	6	4	1	75	42

7 класс
Математика

Школа	Ко л - во о б у ч .	Выполня - ли работу	Кол - во «2 »	Ко л - во «3 »	Ко л - во «4 »	Ко л - во «5 »	Успевае- мость %	Качеств о %
Хортицка я СОШ	17	17	2	8	6	1	88	41

Русский язык

Школа	Ко л - в о о б у ч .	Выполн я- ли работу	Ко л - в о «2»	Ко л - в о «3»	Ко л - в о «4»	Ко л - в о «5»	Успев ае- мость %	Качест во %
Хортицка я СОШ	17	17	2	7	7	1	88	47

8 класс
Математика

Школа	Кол - в о обу ч.	Выполн я- ли работу	Ко л - в о «2» »	Ко л - в о «3» »	Ко л - в о «4» »	Ко л - в о «5» »	Успев ае- мость %	Качест во %
Хортицка я СОШ	11	10	1	3	4	1	89	55

Русский язык

Школа	Ко л - в о о б у ч .	Выполн я- ли работу	Ко л - в о «2» »	Ко л - в о «3» »	Ко л - в о «4» »	Ко л - в о «5» »	Успевае- мость %	Качест во %
Хортицка я СОШ	11	9	1	3	4	1	89	55

Вывод: результаты ВПР-2023 были рассмотрены на заседаниях ШМО, учителями-предметниками были учтены и проанализированы пробелы в знаниях учащихся, скорректировано календарно-тематическое планирование, проведены дополнительные занятия. Поэтому результаты ВПР-2023 существенно отличаются от результатов предыдущих ВПР. В частности снизилось количество неудовлетворительных оценок по предметам, значительно улучшилось качество знаний (математика, обществознание)

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что в целом подготовка обучающихся образовательной организации соответствует требованиям федерального государственного стандарта.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся за курс основной школы

Всего в 9-х классах в 2022-2023 учебном году обучались 15 выпускников. 13 обучающихся прошли итоговую аттестацию в форме ОГЭ (русский язык, математика – обязательные предметы), (биология, география, обществознание, химия – предметы по выбору). 2 обучающихся прошли итоговую аттестацию в форме ГВЭ.

	Математика		Русский язык	
	Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов	Оценка
Средний балл по школе	13	3,6	25	4,4

Итоги 2022-2023 учебного года (предметы по выбору)

ФИО	География		Биология		Химия		Обществознание	
	балл	отм.	балл	отм.	балл	отм.	балл	отм.
Средний балл по школе	23	4	21	3,5	16	3	25	4

Таблица сравнения среднего балла по школе (ГИА 9 кл.) за 3 года

Предметы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	Средний балл по школе		
Математика	3,8	3,14	136
Русский язык	4,63	3,6	276

Вывод: Наблюдается положительная динамика по всем сдаваемым предметам, кроме математики (-1,8): по русскому языку +5,4 балла; по биологии +6,5 балла; географии +2,4балла. Это напрямую связано с отсутствием дистанционного обучения, серьезным контролем со стороны педагогического коллектива и тесной работой классного руководителя с родителями учащихся. К сожалению, у учащихся недостаточно хорошо развиты навыки самостоятельной работы и самоконтроля.

Индивидуализация подготовки к итоговой аттестации позволила сдать экзамены всем участникам ОГЭ. Исходя из полученных результатов, следует определить пути предупреждения и коррекции ошибок обучающихся на следующий учебный год:

1. Необходимо ответственно и обдуманно подходить к методическим приемам организации деятельности обучающихся на следующих этапах изучения нового материала: введение нового понятия; формирование операции; формирование алгоритма решения типовой задачи.

2. Следует продумать и использовать в работе набор «провоцирующих заданий», в которых явно выражены типичные (правильные и неправильные) рассуждения.

3. Периодически включать задания на поиск ошибок в готовых решениях.

Так или иначе, ошибка является обязательным элементом обучения, избежать ошибок невозможно. Поэтому требует внимания и коррекция ошибок, для успешной реализации которой необходимо следующее:

- Специально организовать и хорошо продумать работу над ошибками после проверки самостоятельной работы обучающихся. Такая работа должна включать ориентировочный материал, подготовленный учителем, взаимное обсуждение и взаимопроверку обучающихся, а также самостоятельную рефлексивную деятельность.

- Включить наиболее проблемные задания, в которых возникают типичные ошибки, в устный счёт, математические диктанты и другие формы работы.

4. На всех занятиях развивать навыки самостоятельной работы, самоконтроля, ответственности за результат, учить четко видеть цель (дальнейший жизненный путь, поиск профессии).

Рекомендации:

- использовать выводы по итогам системного анализа результатов ОГЭ по всем предметам, устранить выявленные причины низкого качества обученности по предметам по выбору;

- на заседаниях школьных методических объединений разобрать типичные ошибки, регулярно повторяющиеся у выпускников, определить способы их устранения;

- организовать работу по индивидуальным образовательным маршрутам для обучающихся группы «Риска», решивших получить среднее общее образование;

- продолжить создание банка особо одаренных детей по предметам учебного плана, наметить индивидуальную образовательную траекторию обучения для каждого такого ребенка, начиная с начальной школы;

- школьному психологу провести занятия по снятию тревожности перед экзаменом, провести беседу по усилению самоконтроля.

- классному руководителю раз в четверть проводить беседы с родителями.

В 2022-2023 учебном году в 11 классе МБОУ «Добринская СОШ» обучалось 3 учащихся. Все они занимались по ФГОС СОО, был выбран универсальный образовательный профиль, причем предметы биология и обществознание изучались углубленно, также были сформированы ИОМ по математике, так как двое учащихся сдавали математику на базовом уровне, один на профильном. В декабре 2021 года все учащиеся писали сочинение по литературе, что является допуском к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, все получили «зачет» по всем критериям. При проведении контрольных работ, административных срезов, пробных экзаменов результаты были стабильно удовлетворительные. О результатах, уровне подготовки и правилах проведения ЕГЭ родители были информированы (в условиях угрозы коронавирусной инфекции через мессенджеры, потом на очных родительских собраниях).

Таблица результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень) 11 класса в 2022-2023 учебном году

ФИ О	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл
	64	72	67

Таблица результатов ЕГЭ по русскому языку 11 класса в 2022-2023 учебном году

ФИ О	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл
	73	87	81

Таблица результатов ЕГЭ по химии 11 класса в 2022-2023 учебном году

ФИ О	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл
	58	65	61

**Таблица результатов ЕГЭ по информатике 11
класса в 2022-2023 учебном году**

ФИ О	Минимальн ый балл	Тестовый балл	Средний балл
	4 8	56	52

Вывод: анализ результатов ЕГЭ показал недостаточную подготовку обучающихся к итоговой аттестации. Во избежание подобных результатов следует на заседаниях школьных методических объединений разобрать типичные ошибки, регулярно повторяющиеся у выпускников, определить способы их устранения; усилить работу учителям-предметникам по подготовке к экзаменам. Создать банк заданий по подготовке к ЕГЭ, вести планомерную работу по подготовке к ЕГЭ уже в среднем звене; провести серьезную работу с родителями обучающихся, чтобы выявить те учебные предметы, которые будут необходимы на итоговой аттестации; по возможности определить уже в 7-8 классах профессиональное учебное учреждение, в котором ребенок продолжит обучение, и уже тогда составить ИОМ и начинать подготовку к итоговой аттестации.

Оценка востребованности выпускников

Для определения возможностей жизнеустройства в соответствии с интересами, личными задатками, подготовленностью и с учётом общественных потребностей в школе проводится работа по профориентации. В 2022 году в предпрофильной подготовке участвовало 5 обучающихся. Важным компонентом в предпрофильной подготовке мы определили информационную и профориентационную работу. Традиционной формой профориентационной работы являются дни открытых дверей в образовательных учреждениях города, встречи с представителями различных профессий, в которых приняли участие наши выпускники. К концу девятого класса у большинства обучающихся окончательно сформировался образ будущего, осуществляется профессиональное и личностное самоопределение, выбор дальнейшего пути и образа жизни.

Из 5 выпускников 9-х классов 60% (3 обучающихся) решили продолжить обучение в школе, 2 ученика поступили в СУЗы.

Трудоустройство выпускников 9кл. МБОУ «Хортицкая СОШ» 2023г.

№	Количество выпускнико в	Учебное заведение	Специальность
1	2	ГБПОУ «Салаватский индустриальный колледж»	Машинист технологических насосов и компрессоров, автомеханик
2	5	МБОУ «Хортицкая СОШ»	10 класс
3	3	ГАОПУ «Нефтеразведочный техникум», г.Оренбург	Менеджер по отраслям, кухонный работник, повар- кондитер
4	3	ГАПОУ «Шарлыкский технический техникум»	Техническая эксплуатация подвижного состава желез- ных дорог

5	1	ГАПОУ «Оренбургский автотранспортный колледж им. В.Н. Бевзюка»	Правоохранительная деятельность
6	1	ГБПОУ «педагогический колледж им. Н.К. Калугина», г. Оренбург	Преподавание в начальных классах

Выпускники 11 класса в количестве 3-х обучающихся – 100%, сдали ЕГЭ и 100% поступили в высшие учебные заведения.

Трудоустройство выпускников 11кл. МБОУ «Хортицкая СОШ» 2023г.

№	Количество выпускников	Учебное заведение	Специальность
1	2	Оренбургский государственный университет	Компьютерная безопасность, технология продукции и организация общественного питания
2	1	Оренбургский государственный аграрный университет	Информационная безопасность

Выводы: выпускники школы успешно поступают в СУЗы и ВУЗы для получения профессионального образования.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

	Муниципальный этап		
	2021	2022	2023
Победители	3	2	5
Призеры	4	3	3
	Региональный этап		
	2021	2022	2023
Победители	0	0	0
Призеры	0	0	0

Выводы: требуется повышение мотивации педагогов и обучающихся по участию предметных олимпиадах. Повысить уровень подготовки учащихся для участия в олимпиадах.

Результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях и смотрах:

№ п/п	Ф.И. педагога	Название конкурса	Уровень	Количество участников	Ф.И. участника	Класс	Результат
-------	---------------	-------------------	---------	-----------------------	----------------	-------	-----------

				иков			
1	Антонова О.В.	«Ученик года-2023»	Муниципальный, региональный	1	Меликян М.	8	Диплом 1 степени Грамота за участие
2	Антонова О.В.	Конкурс проектов «Многонациональное Оренбуржье»	Муниципальный, региональный	1	Меликян М.	7	Диплом 1 степени Грамота за участие
3	Антонова О.В.	«Мы говорим стихами о войне»	Муниципальный	6	Меликян М. Лукьяненко З. Вардазарян Н. Сергеева К. Хабибуллина Л. Шелевая В.	8 6 6 6 6 8	Дипломы за участие
4	Антонова О.В.	Фестиваль «Зажги свою звезду!»	Муниципальный, региональный	17	«Театр, творчество и мы»	4-11	Диплом победителя Лауреат 1 степени Диплом 2 степени Лауреат 2 степени, диплом 1 степени
5	Антонова О.В.	«Безопасная дорога - детям»	Региональный	1	Еремина К.	9	3 место
6	Антонова О.В.	«Мой любимый питомец»	Всероссийский	3	Меликян М. Петрова А. Минигареева В.	8 7 9	Диплом участника Диплом участника Диплом 3 степени
7	Антонова О.В.	«Спасибо тебе, мама»	Всероссийский	3	Меликян М.	8	Лауреат 2 степени
8	Антонова О.В.	Международный конкурс «Новогодняя сказка»	Международный	1	Меликян М.	8	Лауреат 2 степени
9	Антонова О.В.	«Все животные важны»	Всероссийский	1	Минигареева В.	9 кл	Диплом за участие
10	Антонова О.В.	Олимпиада «Ломоносов»	Всероссийский	1	Мифтахова О.	9	1 место в отборочном туре, участие в заключительном туре
11	Антонова О.В.	«Обильный край, благословенный!»	муниципальный	17	«Театр, творчество и мы»	4-11	граммоты за сохранение народного самобытного творчества, за сохранение вокального жанра
				30	Танцевальный коллектив «Рябиноушка»	1-11	Грамота за сохранение танцевального жанра
12	Антонова О.В.	Международный фестиваль	Международный	17	«Театр, творчество и	4-11	Лауреат 1 степени Благодарственное письмо

		«Широка страна моя родная»			мы»		педагогу
13	Антонова О.В.	Этнографический диктант онлайн	Всероссийский	15	5-8 классы	5-8	Сертификаты
14	Нуштаева В.А.	районный этап конкурса «Хранители пернатых»	муниципальный	4	Тюкаев Егор Сергеева Кристина Хабибуллина Лия Вардазарян Нарек	6 кл	Диплом за 3 место Благодарственное Письмо За активное участие
15	Нуштаева В.А.	РС ДОО «Молодое поколение»	муниципальный	3	Амикишиева Санана председатель ДОО «РМИД» (Лидер 21в) 2.Мифтахова Ольга зам председателя ДОО «РМИД» (Амбасадор) 3.Вострикова Маргарита (Амбасадор); 3 Амикишиева Сабина, 4.Саиджонов Руслан, 5.Меликян Милена, 6.Маммедова Айша 7.Хабибуллина Лия 8.Лукьяненко Злата 9.Тюкаев Егор 10.Кулмаков Тамирлан 11.Насибова Айсу 12.Сальникова Варвара 13 Нуриллаева Полина инициатор открытия РДЦМ	9 9	Благодарственное Письмо за активную работу в РС ДОО «Молодое поколение» и личный вклад в развитие детского движения в Александровском районе

16	Нуштаева В.А.	Выставка декоративно-прикладного и художественного искусства в районном фестивале «Обильный край, благословенный»	Муниципальный	1	Нуштаева В.А.	советники	Почетная грамота за участие
17	Агрызкова Н.Ю. Ярцева Д.А.	«Первые шаги в науку»	Муниципальный	2	Лукьяненко З. Агрызкова К.	6 5	2 место Грамота за участие
18	Антонова О.В.	Этнографический диктант онлайн	Всероссийский	15	5-8 классы		Сертификаты
19	Нуштаева В.А.	Онлайн-викторина «Большая душа -Афганистан»	Областной	10	Мифтахов И. Мифтахова О. Амикишиева С. Амикишиева С. Минигареева В. Насибова А. Вострикова М. К. Силантьев М. Тюкаев Е.	8,9,11 кл	Дипломы
20	Нуштаева В.А.	«Лидер XXI века»	Муниципальный	1	Амикишиева С.	9	Грамота за участие
21	Васиньков С.А.	военно-спортивные соревнования «Зарница»	Муниципальный	8	Команда	6-10	II место
22	Васиньков С.А.	«Зарничка»	Муниципальный	6	Команда	4-6	1 место
23	Кучаров И.И.	Первенство района по легкой атлетике	Муниципальный		Мифтахова О.	9	3 место
24	Кучаров И.И.	Соревнования по волейболу	Муниципальный	8	Команда	8-11 классы	1 место 2 место 3 место
25	Кучаров И.И.	Туристический слет в зачет муниципального этапа Всероссийского слета юных туристов	Муниципальный	6	Команда	7-10	Грамота за активное участие

26	Нуштаева В.А.	Районный слет ДОО «Мы - дети твои, Россия!»	Муниципальный	6	Команда «Идущие вперед»	8-9	Благодарственное письмо за активное участие в районном слете ДОО «Мы - дети твои, Россия!»
27	Нуштаева В.А.	«Разговоры о важном»	Всероссийский	10	Амикишиева С. Мифтахов И. Мифтахова О. Минигареева В. Насибова А. Вострикова М. Амикишиева С. Качалидзе О. Спиридонова Е. Силантьев М.	8,9,11	Диплом I степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом III степени Сертификат за участие Сертификат за участие Сертификат за участие Грамота за подготовку участников советнику

Популяризация результатов и достижений обучающихся в школе осуществляется через размещение материалов на школьном сайте, проведение школьных и классных линеек, размещение материалов на школьных стендах, проведение родительских собраний.

Стабильно хорошие результаты у учащихся в спортивных соревнованиях. В течение года в школе эффективно действовала спортивная секция по волейболу. В этом году обучающиеся школы приняли участие в соревнованиях различного уровня и, несмотря на сокращенные сроки активности, есть в школе спортивные победы и успехи.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим работы ОО

Начало занятий		
1 смена	08.30	
продолжительность урока	40 мин	
продолжительность перемен (минимальная)	10 мин	
продолжительность перемен (максимальная)	15 мин	
Продолжительность учебной недели		
1 - 11 классы	5-ти дневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 недели	
2-8, 10 классы	34 недели	
9, 11 классы	34 недели	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	7
Среднее общее образование	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН и составляет: (в 2023 году по пятидневной учебной недели обучались 1 - 11 классы)

Клас сы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1 0	1 1
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, часы	2 1	2 3	2 3	2 3	2 9	3 0	3 2	3 3	3 3	3 4	3 4

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Учебно-методическое обеспечение

В целях обеспечения реализации образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования в образовательном процессе используются:

- учебники, входящие в федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2021 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Библиотечный фонд на 94% укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Организация горячего питания обучающихся

	Январь-май 2023г.				Сентябрь-декабрь 2023			
	1-4кл.		5-11кл.		1-4кл.		5-11кл.	
	Кол-во обучающих	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающих	%	Кол-во обучающихся	%
Охват горячим	45	100	80	100	39	100	71	100

пи- танием								
---------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Наиболее важным школа считает сохранение адаптивного потенциала обучающихся, физического, психического и нравственного здоровья, организуя учебно-воспитательный процесс так, чтобы максимально снизить перегрузку обучающихся, избегать неврозов, обеспечить медико-психолого-педагогическое сопровождение обучающегося на всех этапах его школьной жизни.

По данным исследований состояние здоровья обучающихся остаётся то же: в среднем в школе 60% детей здоровы, т.е. без патологии. При разработке учебного плана школы на каждый следующий учебный год, а также индивидуальных планов педагогов-предметников и классных руководителей в целом не допускается перегрузки обучающихся. Ориентируясь на предельно допустимую нагрузку, ведётся обучение детей, нуждающихся в обучении на дому по общеобразовательным адаптированным программам. На основании медицинского заключения и рекомендации областной ПМПК организовано обучение на дому троих обучающихся по индивидуально скорректированным адаптированным программам.

Классные руководители вместе с фельдшерами ФАПов ведут просветительную работу с родителями. Были проведены в рамках ВКС всеобщ и классные родительские собрания, один из вопросов - «Организация горячего питания в школе. Организация бесплатного питания для обучающихся 1-4 классов».

Работа по привитию навыков правильного питания обучающихся является важной частью деятельности педагогического коллектива школы. Охват горячим питанием обучающихся школы стабильно – 100%. Преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных уровнях образования заложена в учебных программах дисциплин физкультура, «Окружающий мир», биология и ОБЖ.

В школе для обучающихся 1-11 классов проводятся часы общения с целью формирования у детей основных представлений и навыков рационального питания, связанных с соблюдением режима, правил гигиены, умением выбирать полезные продукты и блюда. Проводятся внеклассные мероприятия материал, которых носит практико-ориентированный характер, актуален для детей. Всё, что они узнают и чему учатся на занятиях, они могут применить дома и в гостях уже сегодня. Мероприятия предполагают активное участие и максимальное вовлечение детей в поисковую работу, в отработку знаний, навыков в определении продуктов правильного питания, понятий о витаминном составе продуктов, целесообразности трёхразового полноценного питания, расширение представлений о многообразии фруктов и овощей своего региона.

Результаты работы в данном направлении обсуждаются на оперативных совещаниях при директоре и при заместителях директора. В течение года ежемесячно составляется отчет о питании.

Для организации питания обучающихся обеспечено выполнение требований с учетом пандемии, а именно проведено разделение обеденного зала на зоны. Между посещением столовой различными группами обучающихся обеспечена обработка всех контактных поверхностей.

В соответствии с требованиями обучающиеся питаются по ежедневному графику питания. Обучающиеся приходят в столовую в сопровождении педагогов и питаются в присутствии дежурного администратора. Есть ежедневный график питания по классам, график дежурства в столовой ответственных за питание из администрации.

На основании приказа работает комиссия по проверке организации и качества питания обучающихся, которая ежемесячно проводит рейды по проверке организации и качества питания. Санитарное состояние и документация соответствует требованиям. Ежедневно ведется бракераж сырой продукции.

Проведены мероприятия по выполнению требований санитарно-гигиенического правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы школы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденных постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16.

Режим образовательного процесса в школе организован в соответствии с требованиями. Для обучающихся 1-х классов в 1 четверти введен «ступенчатый» режим обучения с динамическим часом. Для медицинского обслуживания обучающихся заключен договор с ГБУЗ «Александровская РБ». Организовано постоянное сотрудничество с фельдшерами ФАПов.

В соответствии с Планом мероприятий по профилактике гриппа, ОРВИ, ОКИ, COVID-19 проведены следующие мероприятия:

- организовано проведение утренних зарядок с обучающимися;
- контролируется соблюдение режима сквозного проветривания по графику;
- иммунизация против гриппа;
- беседы «Внимание - COVID-19!», «Осторожно, грипп!» среди обучающихся 1-11 классов и среди работников школы;
- оформлены просветительские уголки здоровья с информацией по COVID-19, ОРВИ, гриппу;
- витаминизация напитков аскорбиновой кислотой;
- медицинское наблюдение за контактными лицами;
- ежедневный мониторинг по заболеваемости COVID-19, гриппом, ОРВИ и ОКИ и информирование об эпидемиологической ситуации по COVID-19, гриппу и ОРВИ, ОКИ;
- исключено проведение массовых мероприятий (концерты, праздники, соревнования и другие мероприятия) с участием различных групп лиц (классов и иных групп), с привлечением лиц из других организаций, а также выездных мероприятий.

На родительских собраниях, проходивших в формате ВКС, одним из вопросов был вопрос о мероприятиях по предупреждению распространения COVID-19, ОРВИ, были предложены памятки и инструкции по алгоритм действий, если заболели в семье, в классе, о профилактике ОРВИ. Систематически разъясняются правила ношения масок для защиты органов дыхания, применения дезинфицирующих средств, включая индивидуальные антисептические средства, а также необходимость соблюдения социальной дистанции (1,5м-2 м от человека) в период подъема заболеваемости. Проведены мероприятия по профилактике COVID-19, ОРВИ, ОКИ, гриппа, педикулеза и т.д.:

- осмотр в начале года (сентябрь) на педикулез;
- беседы о мерах безопасности в режиме пандемии;
- распространены памятки и инструкции «Что я могу сделать для своей безопасности?» В школе в период вспышек заболевания вводились карантинные по причине заболевания обучающихся и педагогов COVID-19.

В течение года с обучающимися школы были проведены беседы и лекции с привлечением фельдшера и инспектора ГИБДД по темам:

- «Беседы с подростками о вреде курения»
- «Несовершеннолетние и уголовная ответственность». Были организованы месячники профилактики.

Педагогом ОБЖ и классными руководителями проведены беседы на МО учителей-предметников и классных руководителей на тему: «Психологическая защита обучающихся», «Профилактика вредных привычек», «Сексуальное воспитание как система формирования мотивационных основ полового поведения», «Умение бороться со стрессами - путь сохранения здоровья учителя».

Проводятся конкурсы рисунков и поделок «Осторожно, дети!», викторины «Безопасность дорожного движения в разное время года», в начале учебного года с учащимися 1-бкл. прорабатывается маршрут «Дом – школа – дом». Были организованы месячники

профилактики, акции «Помоги ребенку», операции «Подросток» и др. Во время этих мероприятий проводятся лекции и беседы «О здоровом образе жизни». Этой формой профилактики охвачены в этом году почти 94% детей. Классные руководители проводят анкетирование обучающихся и родителей «Что такое здоровый образ жизни?», а также родительские собрания «Здоровые дети – счастливые родители». Охват этими формами работы растет с каждым годом. Одной из форм работы, которая является популярной среди участников образовательного процесса, - это ролевая игра «Как устоять от соблазна?», ею охвачены практически все обучающиеся 9-11-х классов. В преддверии каникул постоянно классные руководители, учитель ОБЖ проводят беседы, инструктажи по безопасности и дают советы по сохранению здоровья детей.

Целенаправленная работа ведется в соответствии с планами совместной работы школы с отделом по делам несовершеннолетних. Систематически велась работа с родителями, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей. С родителями данной категории организована работа классных руководителей, педагога-психолога и администрации школы. Под пристальным вниманием находятся семьи опекаемых детей.

Вывод: Работа ведётся на достаточном уровне, однако необходимо продолжить работу по обеспечению своевременного выявления и учета детей и подростков, нуждающихся в медико-педагогической помощи, и принятие практических мер по их обучению в школе; проведению профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, оказание им своевременной социальной, медицинской, психологической и других видов помощи; усилению ежедневного контроля за соблюдением санитарно-гигиенических условий организации питания в соответствии с СанПиНом со стороны администрации школы; планированию и организации комплекса мероприятий по формированию у школьников мотивации здоровья, поведенческих навыков здорового образа жизни на новый год.

6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

	Показатель	%	
	во человек		
Укомплектованность штата педагогических работников	21	100	
Всего педагогических работников (количество человек)	21	100	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	20	95
	с высшим непедагогическим образованием	0	0
	с незаконченным	0	0

	высшим образованием				
	со средним специальным образованием	1		11	
Имеют учёную степень	кандидата наук	0		0	
	доктора наук	0		0	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года	21		100		
Имеют квалификационную категорию	Всего	19 (100%)			
	Высшую	2		9	
	Первую	17		81	
	Соответствие занимаемой должности	2		9	
	Не имеют (молодые специалисты)	0		0	
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор		1		
	Заместитель директора по УВР		1		
	Заместитель директора по ВР		1		
	Заместитель директора по ИКТ		1		
	Заместитель директора по ВПВ		1		
	Учитель		16		
	Учителя, работающие по программам начального общего образования		4		
	Образовательный уровень	с высшим образованием	3		75
	Имеют квалификационную категорию	Всего	4		100
			Высшую	0	0
		Первую	4	1 0	

				0
		Не имеют	0	0
	Учителя, работающие по программам основного общего образования		1 7	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	17	10 0
	Имеют квалификационную категорию	Всего	15	88
		Высшую	2	1 3
		Первую	13	7 6
		Не имеют	0	0
	Учителя, работающие по программам среднего общего образования		1 7	
	Образовательный уровень	С высшим образованием	17	100
	Имеют квалификационную категорию	Всего	15	88
		Высшую	2	13
		Первую	13	76
	Социальный педагог		2	
	Педагог-психолог		1	
Педагог-организатор		0		
	Преподаватель ОБЖ		1	
	Педагог-библиотекарь		0	
	Воспитатель		0	
Количество работающих пенсионеров по возрасту			5	2 4
Количество молодых специалистов			0	0
Имеют звание «Заслуженный учитель»			0	0
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)			0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания			0	0

В школе сложился единый педагогический коллектив, число которого в течение последних пяти лет в целом стабильно. На декабрь 2023 года в школе работает 21 педагогический работник. Укомплектованность кадрами – 100%

В профессиональном становлении учителя особую роль играет аттестация на квалификационные категории. В школе планомерно накапливается опыт организации и проведения педагогической аттестации, усиливается ее индивидуальная направленность, помогающая всесторонне раскрывать творческий потенциал учителя, объективно оценивать качество его труда в зависимости от уровня квалификации, профессионализма и продуктивности. В целом наблюдается положительная динамика квалификационного роста педагогических кадров школе.

Кадровое обеспечение образовательного процесса в классах с преподаванием предметов профильного уровня соответствует требованиям. Всего педагогов, преподающих предметы повышенного уровня (углубленное и профильное обучение) – 5 человек, все имеют первую квалификационную категорию.

В целом, аттестация педагогических кадров оптимизировала формы и методы контроля содержания и качества образовательной деятельности, выступила эффективным способом закрепления и молодых, и более опытных специалистов в школе, а также спосо-

бом создания оптимальных условий для профессиональной деятельности.

Курсовую подготовку за последние 3 года прошли все педагогические кадры с учетом административно-управленческого персонала (21 человек – 100%). Многие педагоги были обучены неоднократно по различным направлениям (проблемам). Темы курсов носили актуальный характер и направлены на подготовку специалистов в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми в реализации образования.

6.2. Участие специалистов ОО в профессиональных педагогических конкурсах

Конкурсы профессионального мастерства помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития их компетентностей, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления педагогов, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере. Уже который год мы ставим перед собой задачу активизировать деятельность педагогов в конкурсном движении. С каждым годом количество участников очных конкурсов увеличивается. Увеличивается не только количество участников, но и результат. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране, участие в конкурсах в этом учебном году проходило в дистанционной форме. В международных конкурсах приняли участие 3 педагога (2 победителя, 1 место), на федеральном уровне - 10 педагогов (2 победителя и 5 призеров), на региональном- 5 (1 победитель). Также педагоги активно участвуют в районных и региональных семинарах, выступают с докладами, делятся опытом.

№ п / п	Наименование темы- тики курсов повышения квалификации/ семинара/ вебинара	Организ а- ция, про- водивш ая курсы по- вышени я квалиф и- кации/ се- минар/ ве- бинар	Кол и- чест во часо в	Доку- мент, полу- ченн ый по окон ча- нии обуче - ния	Сро ки про ве- дени я	Кол и- чест во обуч ен- ных педа - гоги - чesk их рабо т- ник ов
1	Всероссийский образо- вательный проект в сфере цифровой эконо- мики Урок- цифры	Министер - ство про- свещения РФ		Серт и- фик ат	февра ль	11

2	Урок-цифры	Министерство просвещения РФ		Сертификат	март	4
3	Открытый он-лайн-конкурс чтецов, посвящённый 115-летию со дня рождения поэта-героя Мусы Джалиля	ГБУК «Областной Дом литераторов им. С.Т. Аксакова при поддержке Министерства культуры Оренбургской области»		Почётный диплом	февраль	1
6	Региональные курсы по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Подготовка экспертов для работы в предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования для учителей истории»	РЦРО г. Оренбург	36	Удостоверение	март	1
7	Областная стажировочная площадка (формат ВКС) «Формирующее оценивание» (доклад)	РЦРО			март	1

8	Областное совещание «Навигатор дополнительного образования детей Оренбургской области – цифровой ресурс для детей и родителей»	Оренбургский областной дворец творчества детей и молодежи им.В.П. Поляничко			март	2
9	Супервизии для педагогов-психологов			Сертификат	январь	1
10	Всероссийский конкурс «Мотив познания» «Кризисные состояния у подростков»			Сертификат	январь	1
11	«Школьный психолог. Технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»			Сертификат	январь	1
12	«Организация деятельности логопеда в образовательной организации»	ООО «Инфоурок»		Диплом о профессиональной переподготовке	март	1
13	«Развитие творческих способностей детей на уроках ОДНКНР»	РМО			март	1
14	Публикация рассказа	Портал ФГОС		Сертификат	февраль	1
15	Публикация «Технологическая карта урока»	Фонд 21 век		Сертификат	февраль	1

16	Вебинар «Навыки будущего для учителя настоящего»				март	1
17	Онлайн-урок «Моя профессия-педагог»			Сертификат	март	1
18	«Актуальные вопросы подготовки к ЕГЭ. Написание сочинения по русскому языку»	ММЦ с. Новосергиевка			март	1
19	«Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Математика» в условиях реализации ФГОС ООО»	ООО «Инфоурок»		Удостоверение о повышении квалификации	январь	1

Повышение квалификации педагогов

№ п/п	Наименование тематики курсов повышения квалификации/ семинара/ вебинара	Организация, проводившая курсы повышения квалификации/ семинар / вебинар	Количество часов	Документ, полученный по окончании обучения	Сроки проведения	Количество обученных педагогических работников
1	Деятельность классного руководителя по реали-	ООО «Инфо-	108	Удостоверение о	20.10-03.11.21	1

	зации программы воспитания в образовательной организации»	урок»		повышения квалификации № 2422 47	г.	
2	Вебинар «Особенности адаптированной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута в рамках ФГОС»	Педагогический портал «Солнечный свет»	1 час	Сертификат № СМ347 60 61	10.12.2021г.	1
3	Всероссийский конкурс Блиц-олимпиада «Педагогические компетенции современного учителя начальных классов»	Всероссийский конкурс «ФГОС – класс»		Диплом №F К-1647 62	10.10.2022г.	1
4	Большой этнографический диктант			Сертификат	Октябрь 2022г.	1
5	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ»	ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Лучший»	36	Удостоверение № 180003 00 6797	29.10.21 г.- 01.01.22 г.	1
6	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности			Сертификат	10.12.2022г.	1

7	Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе. Модуль «Формирование естественнонаучной грамотности»	Яндекс-учебник	4	Сертификат	08.11.2022г.	2
8	Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе. Модуль «Формирование глобальных компетенций»	Яндекс-учебник	4	Сертификат	08.11.22г.	2
9	Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе. Модуль «Формирование читательской грамотности»	Яндекс-учебник	4	Сертификат	08.11.22г.	2
10	Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе. Модуль «Формирование глобальных компетенций»	Яндекс-учебник	4	Сертификат	08.11.22г.	2
11	Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе. Модуль «Формирование креативного мышления»	Яндекс-учебник	4	Сертификат	08.11.22г.	2
12	Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе. Модуль «Формирование математической грамотности»	Яндекс-учебник	4	Сертификат	08.11.22г.	2

1 3	Подготовка обучающихся к участию во всероссийской онлайн олимпиаде «Новогодняя викторина» для учеников начальных классов	Сетевое издание «Все-знайка-но»	1	Благодарственное письмо	04.01.2022г.	1
1 4	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	72	Удостоверение о повышении квалификации	28.10.2022г.	1
1 5	Курсы повышения квалификации	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	36	Удостоверение	Октябрь 2021г	1
1 6	Вебинар «Доступная среда в образовательной организации для обучающихся с ОВЗ»	Образовательный портал «Продленка»	1	Сертификат	14.01.2022г.	1
1 7	Вебинар «Понятие буллинга, профилактика травли в образовательных организациях»	Образовательный портал «Продленка»	1	Сертификат	13.01.2022г.	1

18	Вебинар «Доступная среда в образовательной организации для обучающихся с ОВЗ»	Образовательный портал «Продленка»	1	Сертификат	14.01.2022г.	1
19	Инклюзивное образование для учеников с нарушениями речи	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования Яндекс-учебник	16	Удостоверение	Январь 2022г	4
20	Инклюзивное образование для учеников с интеллектуальными нарушениями	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования Яндекс-учебник	16	Удостоверение	Январь 2022г	4

2 1	Инклюзивное образование для учеников с РАС	Автоно м- ная не- коммер - ческая органи за- ция до- полни- тельно о профес- сиональ - ного об- разован ия Яндекс с- учебн ик	16	Удосто- верение	Январ ь 2022г	4
2 2	Инклюзивное образование для глухих и слабо- слышащих учеников	Автоно м- ная не- коммер - ческая органи за- ция до- полни- тельно о профес- сиональ - ного об- разован ия Яндекс с- учебн ик	16	Удосто- верение	Январ ь 2022г	4

2 3	Инклюзивное образование для учеников с НО-ДА	Автоно м- ная не- коммер -ческая организа- ция до- полни- тельног о профес- сиональ -ного об- разован ия Яндекс- учебни к	16	Удосто- верение	Январ ь 2022г	4
2 4	Инклюзивное образование для учеников с на- рушениями зрения	Автоно м- ная не- коммер -ческая организа- ция до- полни- тельног о профес- сиональ -ного об- разован ия Яндекс- учебни к	16	Удосто- верение	Январ ь 2022г	4

2 5	Инклюзивное образование для учеников с задержкой психического развития	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования Яндекс-учебник	16	Удостоверение	Январь 2022г	4
2 6	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	Центр инновационного образования и воспитания	73	Удостоверение о повышении квалификации	20.12.2021г.	1
2 7	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога	Всероссийское тестирование «Педэксперт»	1	Диплом победителя 2 степени	Январь 2022г	1
2 8	Вебинар «О создании и функционировании Центров Точка Роста в 2022г.»	Академия Просвещения	1		Январь 2022г	2

29	Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста»	ФГАОУ ДПО «Академия реализации и государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	36	Удостоверение о повышении квалификации	Май-июль 2022г.	5
30	Выступление на региональной площадке с докладом «Использование современных цифровых технологий и инструментов электронного обучения в начальной школе» январь 2022г.				Январь 2022г.	1
31	Технологическая карта урока литература 5 кл «Фонд 21 века»			диплом	Март 2022	1

3 2	Выступление на региональной площадке с докладом «Функциональная грамотность на уроках истории и обществознания», декабрь 2022г.				Декабрь 2022г.	1
3 3	Эксперт по проверке заданий с развернутым ответом (ЕГЭ)				Март 2022г	2
3 4	Эксперт по проверке заданий с развернутым ответом (ОГЭ)				Март 2022г.	3
3 5	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ФГАО У ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	36	удостоверение о повышении квалификации	Март-май 2022г	21

Педагоги школы являются ежегодно экспертами по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ и ОГЭ, эксперты по оценке уровня квалификации педагогических работников в Оренбургской области.

Вывод: Анализ кадрового обеспечения ОУ позволяет сделать вывод о том, что численный состав всех категорий педагогических работников стабилен. Требование ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о повышении квалификации не менее 1 раза в три года выполняется относительно всех педагогических работников школе. Все педагогические работники вовлечены в процесс аттестации, работа по данному направлению будет продолжена.

Педагоги школы демонстрируют профессиональное мастерство через участие в очных и дистанционных конкурсах педагогического мастерства.

Активно идет процесс повышения квалификации учителей в рамках реализации ФГОС второго поколения, ФГОС ОВЗ, подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Составлен социальный заказ на повышение квалификации в 2023 году.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Состояние и продуктивность методической работы

Организация работы с педагогическими кадрами выстроена по принципу: от традиционного репродуктивного стиля к личностно-ориентированному, индивидуальный подход к деятельности педагога реализуется при выборе направления повышения квалификации, места и формы.

Организация работы с педагогическими кадрами в МБОУ «Хортицкая СОШ» была выстроена по принципу: от традиционного репродуктивного стиля к личностно-ориентированному, индивидуальный подход к деятельности педагога реализуется при выборе направления повышения квалификации, места и формы. Учитывая, что усовершенствованная система индивидуального методического сопровождения школе дает значительные результаты (увеличение числа обучающихся – победителей и призеров, участни-

ков очных и перечневых олимпиад, дистанционных олимпиад и конкурсов, конкурсов исследовательских и проектных работ, сохранение положительной мотивации обучающихся, системный подход к анализу и планированию своей деятельности, использование различных видов повышения квалификации педагогических кадров, участие педагогов в очных конкурсах педагогического мастерства).

Запланировано поставить новые задачи в рамках работы над программой развития школе.

1. Развитие цифровой компетентности педагогов школе.
2. Формирование готовности педагогов к реализации технологии формирующего и критериального оценивания качества школьного образования.
3. Развитие системы наставничества.
4. Развитие рефлексивно-творческого и исследовательского потенциала педагогов школе.
5. Обеспечение возможности «горизонтального обучения» педагогических работников школе, в том числе на основе обмена опытом, использования современных цифровых технологий.
6. Участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.
7. Участие педагогов школы в добровольной независимой оценке квалификаций.
8. Развитие предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной компетентности на основе диагностики профессиональных дефицитов педагогов.
9. Активизация участия педагогов школе во внутришкольном, городском, региональном конкурсах профессионального мастерства

Основные направления методической работы:

1. Повышение научно-теоретического уровня учителей.
 2. Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.
 3. Работа с педагогическими кадрами (конкурсное движение, аттестация педагогических кадров, работа с молодыми специалистами, стимулирование и награждение).
 4. Работа с обучающимися (олимпиады, конкурсы, исследовательские работы).
- Для того, чтобы эффективно организовать работу по первому и второму направлениям и создать гибкую, адаптированную к уровню профессиональной подготовки педагогов инновационную модель методической работы, обеспечивающую повышение профессионально-педагогической компетентности, способствующую развитию педагогического мастерства каждого учителя была доработана система индивидуального методического сопровождения каждого педагога.

В целях методического обеспечения содержания образования, реализуемого в школе, полной реализации федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана, освоения продуктивных новых педагогических технологий, создания условий для развития творческого потенциала педагогов, для повышения эффективности образовательного процесса в школе функционируют следующие структурные единицы методической службы:

Методический Совет, задачей которого является определение методической стратегии и практики школе, организация педагогического мониторинга, внедрение и освоение перспективных педагогических и воспитательных технологий, выработка рекомендаций по обеспечению качества образования, руководства ШМО и проблемными группами, отбор содержания образования, анализ программно-методического обеспечения содержания образования, подготовка педагогических работников к аттестации, педагогический мониторинг, научно-исследовательская работа по образовательным областям.

На заседаниях Методического совета рассматривались актуальные вопросы:

- ✓ Переход на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- ✓ Обновление ООП НОО и ООО.

✓ Разработка и обновление ООП СОО (профили естественнонаучный, физико-математический, технологический, социально-экономический, гуманитарный).

✓ Осуществление переподготовки педагогов школе по технологиям цифровизации образования.

✓ Совершенствование существующей в школе системы мотивации педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства различного уровня и систему материального стимулирования.

✓ Инновационная деятельность педагогов - ресурс обновления системы образования.

✓ Подготовка педагогов школе к тьюторской деятельности по базовым направлениям тьюторства в начальной, основной, средней школе.

✓ Формирование и систематизация методических и дидактических материалов для использования в организационной учебной деятельности.

✓ Формирование функциональной грамотности обучающихся в урочное и внеурочное время.

По каждому из рассмотренных вопросов было принято решение и отслежено, каким образом это решение выполняется. В ходе обсуждения вопросов на Методическом совете выбирались лучшие коллегиальные предложения, которые затем реализовывались в работе школе. Методический совет школы – орган, который необходим для реализации целей методической работы, функционировал в 2021-2022 учебном году удовлетворительно.

При Методическом Совете все педагоги школе объединены в методические объединения по смежным предметам и вовлечены в методическую работу. Внутри каждого методического объединения педагоги работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности обучающихся; внедрению и освоению обучающимися информационно-коммуникационных технологий; формированию универсальных учебных действий.

Каждое ШМО работает над своей темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период. На своих методических заседаниях обсуждают разные вопросы согласно плану работы ШМО.

Педагоги школы принимали активное участие в работе региональных и районных методических объединениях: давали открытые уроки, выступали с сообщениями, докладами, делились своим опытом обучения и воспитания обучающихся. В школе на протяжении долгих лет проводятся предметные недели естественно-математического и общественно-гуманитарных циклов. Во время этой работы применяются самые разнообразные методы и формы их проведения: нестандартные формы проведения уроков (путешествия, конференции, игры), конкурсы, олимпиады, квесты, написание рефератов, конкурсы газет, кроссвордов.

Количественные показатели прохождения курсовой подготовки как непрерывного повышения педагогического мастерства значительно возросли, что говорит о создании благоприятных условий для саморазвития каждого педагога и реализации основной цели национального подпроекта «Учитель будущего»: педагоги повысили квалификацию в течение учебного года и все руководители школы.

Педагоги школы находятся в постоянном развитии: в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения. Организация работы по теме

самообразования является собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и

повышения результативности. Анализ тем самообразования свидетельствует о том, что темы носят актуальный характер, направлены на достижение качества образования через использование современных образовательных технологий и форм работы. И у ряда педагогов возникают некоторые трудности при выборе темы самообразования, при определении результатов самообразования, форм отчета по итогам самообразования, по определению формы представления достигнутых результатов. Любая деятельность бессмысленна, если в её результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. В личном плане самообразования учителя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определённый срок: повышение качества преподавания предмета, разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования; разработка новых форм, методов и приёмов обучения; разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей; выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии; доклады, выступления; разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям и т.п.

Одним из приоритетных направлений работы школе является работа по реализации профильного обучения и предпрофильной подготовки. В свете реализации профильного обучения и предпрофильной подготовки большое значение уделяется работе с педагогическими кадрами. Для учителей были проведены консультации, организовано повышение квалификации по проблемам подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. В рамках внутришкольного контроля проведены совещания при заместителе директора по анализу промежуточных итогов по освоению предметов учебного плана (профильные предметы).

Актуальным остается вопрос по реализации ФГОС СОО. В рамках работы по данному направлению в школе были проведены следующие мероприятия с педагогическими работниками:

- Организована работа по оказанию методической помощи учителям 10-11 классов в форме консультаций.

- Педагогом-психологом проведено анкетирование педагогического коллектива с целью формирования благоприятного климата в коллективе.

- Проведено методическое занятие по теме «Структура и технология урока в 10-11 классах» с целью повышения уровня владения требованиями ФГОС СОО.

- Посещены уроки с целью оказания методической помощи учителям.

- Проведено анкетирование учителей с целью выявления уровня владения современными образовательными технологиями как средством реализации ФГОС СОО.

В школе разработана система мониторинга награждения педагогических работников. Награждение проводится на августовском совещании, на линейке по окончанию учебного года и праздновании Дня учителя.

Усовершенствованная система разноуровневой методической работы с педагогами школе определенно дает свои результаты.

Показателями успешной работы методической службы можно считать:

- Увеличение числа обучающихся – победителей и призеров, участников очных и перечневых олимпиад, дистанционных олимпиад и конкурсов, конкурсов исследовательских и проектных работ.

- Сохранение положительной мотивации обучающихся.

- Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.

- Использование различных видов повышения квалификации педагогических кадров.

Педагогический коллектив понимает значимость методической работы, принимает активное участие в жизни школе.

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	837 8
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	32
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	6
Количество подписных изданий	0
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	32
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	11
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	5
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100 %
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100 %
Соответствие сайта требованиям	Да
Наличие электронных журналов	Да

Библиотека школы занимает изолированное приспособленное помещение – комнату площадью 36 кв.м. Библиотека оборудована столами для читателей, стульями, книжными шкафами стеллажами и рабочим столом для библиотекаря с компьютером и принтером, с доступом к Интернет-сети. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. В помещении библиотеки проведен косметический ремонт.

В образовательном процессе используется 30 компьютеров и ноубуков, черно-белые принтеры, МФУ. Количество кабинетов, оснащенных мультимедийным и интерактивным оборудованием от общего числа кабинетов составляет 40%, техника требует обновления. Практически все учебные кабинеты имеют доступ к Интернет-сети и к Интернет-ресурсам, что является хорошей основой для реализации нового проекта «Цифровая образовательная среда»; на уроках используются такие цифровые обучающие платформы, как Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>, «ЯКласс» – дистанционный тренинг для школьников <https://www.yaklass.ru/>, Мобильное электронное образование (МЭО) <https://edu.mob-edu.ru/>, интерактивная рабочая тетрадь Skysmart – <https://edu.skysmart.ru/>, интерактивная образовательная онлайн-платформа Учи.ру – <https://uchi.ru/>, Цифровая школа Оренбуржья Российская электронная школа (РЭШ), условия дистанционного обучения научили нас активно использовать данные ресурсы.

В школе функционируют 2 компьютерных класса (оба подключены к сети Интернет). Важным вопросом функционирования информационной системы школы является обеспечение информационной безопасности. В соответствии с законодательством «Перечень видов информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования», Методических материалов для обеспечения информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет, разработанных Министерством образования и науки РФ, недоступны обучающимся в процессе учебной деятельности.

В МБОУ «Хорицкая СОШ» с 5 сентября 2020г. функционирует проект «Точка Роста». В школе появилось новое современное оборудование для проведения уроков химии, физики, биологии. Педагоги, работающие с новым оборудованием, прошли обучение на курсах повышения квалификации по теме «Использование современного учебного

оборудования в центрах образования естественно-научной направленности «Точка Роста» в количестве 36 часов.

Педагоги активно применяют ИКТ – технологии на уроках, чаще используют презентационное оборудование, иллюстрируя учебный материал (более 50% педагогов используют презентации практически на каждом уроке, остальные – не реже 1-2 раз в неделю). В период обучения в дистанционном формате с применением электронного обучения все педагоги проводили уроки в электронной форме. На горячую линию жалоб от родителей обучающихся на работу педагогов не поступало.

Функционирование школьного сайта регламентируется действующим законодательством, Уставом школе, Положением о сайте. Целью сайта является оперативное и объективное информирование общественности о деятельности школе, включение её в единое образовательное информационное пространство.

Обновление и размещение информации производится заместителем директора в соответствии с Положением о сайте, по мере необходимости, но не реже 4 раз в месяц.

Сайт МБОУ «Хортицкая СОШ»» <https://sh-xortickaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru> соответствует [ГОСТ Р 52872-2012 «Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению»](#). На сайте представлена возможность изменять размер шрифта, возможность изменять цветовую схему, возможность отключения отображения изображений через специальную панель для слабовидящих.

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Обеспеченность учебной литературой в школе составляет 100% за счет имеющихся в наличии не только учебников на печатной основе, но и электронных версий учебников для каждой параллели, которые выдаются каждому обучающемуся. Таким образом, ресурсы школьной библиотеки позволяют обучающимся бесплатно пользоваться необходимой учебной литературой.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОСНАЩЕННОСТЬ УЧЕБНЫХ КАБИНЕТОВ И ПОМЕЩЕНИЙ

№ п / п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количес т во	Оснащены в %
2	Химия	1	80%
3	Физика	1	80%
4	История	1	80%
7	Начальные классы	4	90%
8	Русский язык и литература	1	90%
9	Иностранный язык	1	90%
10	Технологии	1	90%
11	Информатика	1	90%

1 2 .	ОБЖ	1	90%
1 3 .	Лаборатории	2	60%
1 4 .	Кабинет логопеда, сенсорная комната	1	90%
1 5 .	Спортивный зал	1	90%
1 7 .	Кабинет психолога	1	90%

Здание школ - типовое 1 этажное, кирпичное. Работает столовая на 60 посадочных места, в которой организовано одноразовое и двухразовое питание.

Окраска стен, учебной мебели, дверей, окон, учебных досок соответствует требованиям Роспотребнадзора. Учебные кабинеты оборудованы дневным освещением, освещением над доской в соответствии с нормами СанПиНов. Также подготовлен перечень необходимого оборудования в специализированные кабинеты, приобретение которого планируется по мере поступления финансовых средств.

В соответствии с требованиями пожарной безопасности школой заключен договор на техническое обслуживание ПАК Стрелец Мониторинг, а также на обслуживание АПС оповещение людей о пожаре. Два раза в год проводится проверка пожарных кранов. Имеются в достаточном количестве огнетушители. Ежемесячно проводится практическая эвакуация обучающихся и сотрудников.

В соответствии с требованиями Роспотребнадзора сотрудники ежегодно проходят медицинское обследование. Приобретается специальная форма для уборщиков служебных помещений, закупаются моющие и дезинфицирующие средства, а также средства гигиены. Ежемесячно проводится генеральная уборка помещений при помощи дезинфицирующих средств. Ведется контроль по прохождению флюорографии и вакцинации сотрудников.

В рамках антитеррористических мероприятий школа охраняется сторожами. В одном здании имеется видеонаблюдение по периметру здания и внутри помещения.

В наличии имеется школьный автобус, полученный в конце 2022г., на котором осуществляется подвоз детей из близлежащих сел. На подвозе 32 обучающихся из двух сел. Подвоз детей осуществляется в два рейса

Материально-техническое обеспечение осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Вывод: материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует основным требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям, требуется финансирование.

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;

- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы села и района;
- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений обучающихся;

- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных школы, портфолио обучающихся и отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений, совещаниях при директоре и заместителе директора.

В течение 2022 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения на всех уровнях образования по всем учебным дисциплинам и анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. С этой целью осуществлялись такие мероприятия, как:

- посещение уроков, контрольные и диагностические работы, их сравнительный анализ;
- контрольные срезы в рамках реализации Программы «Организация внутришкольной системы оценивания образовательных результатов и контроля качества образования» и подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 и 11 классов в 2022 году;
- государственные экзамены, олимпиады, конкурсы, сравнительный анализ итогов года по предметам;
- отчеты педагогов по итогам четверти и года, сравнительный анализ с итогами прошлых лет;
- проверка документации;
- сопоставительный анализ поступления в средне специальные, высшие учебные заведения;
- мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на уровне основного общего образования.
- результаты итогового контроля.

Итоги и результаты анализа педагогической деятельности, а также рекомендации доведены до сведения всех сотрудников на педагогических советах, совещаниях при директоре, при заместителе руководителя, методических оперативках и нашли отражение в справках и приказах. Анализ образовательной деятельности школе проводился по итогам четвертей и учебного года, как административный, так и в рамках предметных методических объединений. Результаты анализа отражены в справках по основным направлениям работы и приказах по организованному окончанию четверти, года. Проанализированы также результаты участия обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях (школьных, окружных, городских и др.) и конкурсах, систематических акциях и разовых мероприятиях.

На основе анализа деятельности производилась корректировка общешкольного планирования по результатам каждой четверти, календарно-тематического планирования по результатам анализа за четверть, а также текущего и ежемесячного по факту. В течение учебного года было сокращено количество административных проверок, акцент делался на взаимопроверки педагогами школы. Особое внимание было уделено проблемному анализу в части исследований удовлетворённости потребителей образовательных услуг школы и обеспечения качества результатов образовательной деятельности. Кроме того, результаты проблемного анализа использованы при подготовке к педагогическим советам, при проведении итогового педагогического анализа и при планировании дальнейшей деятельности учреждения в рамках новой Программы развития. Однако основной проблемой остаётся неумение полноценно и глубоко использовать полученную информацию педагогами. Об этом же свидетельствует пассивная позиция учителей по систематическому, своевременному ведению своего профессионального портфолио. Значимость самоанализа осознается педагогами на завершающем этапе межаттестационного периода.

Продолжилась работа по систематизации всей информации, получаемой в процессе организационно-педагогической, контрольно-оценочной, аналитической, социально-психологической, прогностической работы с целью максимального доступа к полученной информации и использования этой информации всеми участниками учебного и воспитательного процесса. Работает система электронного документооборота, что значительно уменьшило трудоемкость при переработке полученной информации и увеличило доступность информации (в том числе и аналитической) участникам образовательной деятельности.

Продолжена работа по обучению анализу и самоанализу управленческой деятельности руководителей предметных методических объединений и педагогов в рамках реализации одной из методических задач: способствовать развитию рефлексивно-творческой и аналитической культуры педагогов.

Проведены систематические малые педагогические советы по итогам изучения адаптации обучающихся 10-ых классах, по преемственности обучения в 5-ых классах и совещания при директоре по предварительной аттестации обучающихся на конец каждой четверти в 9 и 11-х классах.

Вывод: В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, уровень аналитической культуры управления на данном этапе развития образовательной организации позволяет выявлять факторы и степень созданных условий для функциони-

рования школе в режиме развития.

Поставить на контроль анализ и полноценное использование полученной информации педагогами, а также работу педагогов по систематическому, своевременному ведению своего профессионального портфолио как результату деятельности.

9. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию МБОУ «Хортицкая СОШ»

№ п / п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность:	
1.1	Общая численность учащихся	125 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	46 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	70 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	75 чел./ 60,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	81
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./7 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	112 чел./89,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	57 чел./45,6%
1.19.1	Регионального уровня	0 чел./0 %
1.19.2	Федерального уровня	1 чел./0,008 %
1.19.3	Международного уровня	0 чел./0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	125 чел./100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 чел./82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 чел./82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел./18%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел./9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 чел./100%
1.29.1	Высшая	2 чел./11%
1.29.2	Первая	16 чел./89%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2 чел./11%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 чел./22%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел./0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 чел./17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 чел./100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,52
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	67 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет

2.4. 3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4. 4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4. 5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	125 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2406,5/12,80 кв. м

10. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании проведенного анализа и сделанных выводов, на основании задач, сформулированных в новой Программе развития школе на 2019-2024г.г., обозначена проблема, поставлена цель и определены задачи на 2023-2024 учебный год.

Проблема - создание оптимальных условий для обеспечения качества образования и совершенствования образовательной среды, способствующей развитию личностно-образовательных компетенций учащихся и личностных профессиональных компетенций педагогов.

Цель – оптимальное использование потенциала управления, предполагающего системную командную работу по обеспечению качества образования, управление профессиональным развитием педагогов, создание условий для инновационного развития образовательной организации.

Задачи:

1. Продолжить работу над формированием цифровой образовательной среды школе, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.

2. Расширить систему профессионального и личностного роста педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

3. Продолжить работу по оптимизации образовательного процесса, поиску эффективных форм его организации, освоению эффективных технологий обучения, в том числе цифровых, позволяющих снизить нагрузку обучающихся.

4. Продолжить работу по формированию устойчивой мотивации обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность, к самоопределению, выявлению и реализации индивидуальных возможностей.

5. Расширить возможности сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, культурными и научными центрами для развития компетенций, цифровой, правовой грамотности и ранней профессиональной ориентации обучающихся

Методическая проблема: развитие профессиональной компетентности современного педагога как условие повышения качества образования

Методическая тема: методическое сопровождение повышения профессионального уровня педагогов школы на основе индивидуального образовательного маршрута.

Цель: способствовать развитию профессиональной компетентности педагогов, необходимой для достижения нового качества образования и успешного развития школы.

Задачи:

1. Развитие цифровой компетентности педагогов школе.
2. Формирование готовности педагогов к реализации технологии формирующего и критериального оценивания качества школьного образования.
3. Развитие рефлексивно-творческого и исследовательского потенциала педагогов школе.
4. Обеспечение возможности «горизонтального обучения» педагогических работников школы, в том числе на основе обмена опытом, использования современных цифровых технологий.
5. Участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.
6. Участие педагогов школы в добровольной независимой оценке квалификаций.
7. Развитие предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной компетентности на основе диагностики профессиональных дефицитов педагогов.
8. Активизация участия педагогов школы во внутришкольном, муниципальном и региональном конкурсах профессионального мастерства.